

MERCI

à toutes les personnes et à tous les
organismes
qui ont œuvrés pour la réussite des
Collégiales 2005 :

- **Pierre Schmitt** (parrain 2005), **son épouse, sa fille et son équipe**
- **Jean Paul Pourquoi** (président du Conseil Général de la Lozère) et le personnel fortement impliqué des services : **DEAE, DESC, LDA, Cellule SIG, SATEP, SATESE** ...
- **Christian Bovier** (Inspecteur d'Académie de la Lozère), et ses services : **mission science environnement, EMALA, les chefs d'établissements des 20 collèges et leurs équipes éducatives, le conseiller départemental EPS2 et les enseignants d'EPS spécialisés en APPN** ...
- **Le Réseau Education Environnement Lozère**, son coordonnateur et ses structures membres impliquées : **ALEPE, Coriolis, Foyer rural de Florac, Bio'Jour, ONF, Nomade du Plein air, La Chazelle, Vivre à Vialas, Ils Ont Osé Productions, Arbre à Balades** ...
- **Jean Jacques Delmas** (Maire de Mende) et ses services : **les ateliers municipaux, l'écoambassadrice, la salle des fêtes, la police municipale** ...
- **Jean Pierre Morvan** (Proviseur du LEGTA de la Lozère), **les enseignants de BTS GPN Christian Hanssens et Claire Pailharey, les étudiants de première année Animation Nature.**
- Les partenaires institutionnels qui ont participé gracieusement : **C.A.U.E, D.D.A.F., O.N.F., S.D.E.E., S.D.I.S., Gendarmerie Nationale** ...
- L'aimable contribution des collectivités territoriales (**Communes de Badaroux, Balsièges, Le Born, Le Chastel Nouvel et Mende**) et les propriétaires des terrains utilisés : **les familles Badaroux, Forestier, Fosse, Gauzy et Rebaubier** ...

Les Collégiales 2005, ce furent ...

**20 COLLEGES PARTICIPANTS,
901 ELEVES REPARTIS EN 100 EQUIPES
66 ACCOMPAGNATEURS ADULTES DES COLLEGES
4 CIRCUITS D'EXPLORATION TOTALISANT 23,6 KILOMETRES
74 ANIMATEURS ET 24 PERSONNES EN ACCUEIL ET COORDINATION
ET PRES DE 23 000 € DE BUDGET (HORS TRANSPORTS)**



SOMMAIRE

- a- La cinquième édition ...
 - I. une double initiative
 - II. un parrainage de grande qualité
 - III. des objectifs réitérés
- b- Une réalisation collective ...
 - I. la mise en place multipartenariale
 - II. les actions de formation
 - III. la mobilisation des professeurs de collèges
 - IV. la mobilisation des acteurs de l'éducation à l'environnement
- c- Une organisation complexe
 - I. Quatre circuits et 900 élèves
 - II. Les ateliers de découverte
 - III. Une sécurité active
 - IV. une journée échelonnée
 - V. le final avec Pierre Schmitt
- d- Un défi réussi
- e- La synthèse des évaluations
 - I. Les évaluations des collèges
 - II. Les évaluations des animateurs professionnels et du personnel d'accueil et de coordination ... et du parrain !
 - III. Les évaluations des animateurs étudiants du BTS GPN Animation Nature 1ère année et du groupe de coordination

Ce bilan des Collégiales 2005 a été réalisé par
le Réseau Education Environnement Lozère
(5 rue Serpent - 48400 FLORAC - tél/fax : 04 66 45 17 46 - reel48@wanadoo.fr)

a- La cinquième édition ...

I. une double initiative

Fort de la réussite des années passées, le **Président du Conseil Général de la Lozère**, M. Pourquier, a souhaité renouvelé ce grand évènement. Le nouvel **Inspecteur d'Académie**, M. Bovier s'est rapidement approprié le projet et a engagé l'ensemble des collèges de Lozère dans ce défi. Les Collégiales 2005 eurent lieu le **mardi 17 mai 2005**.

La mission d'organisation de cette journée a été confiée au **Réseau Education Environnement Lozère (R.E.E.L.)**, association composée de personnes morales et physiques tous acteurs de l'éducation à l'environnement, en étroite relation avec les services du Conseil Général (DEAE et DESC) et les services de l'Inspection d'Académie.

II. un parrainage de grande qualité

Pierre SCHMITT est un aventurier. Il s'est donné un défi : « Ténéré Solo ». Au cœur du Sahara, 5 à 6 semaines en autonomie complète sur 800 km, janvier à avril 2005. Traversée du désert du Ténéré et de l'Aïr en territoire Touareg, à pieds, en solitaire, sans chameau, ni guide, ni assistance.

Avant son départ, il a accepté de parrainer les Collégiales en se rendant disponible pour être là le jour J et présenter son aventure. De plus, il s'est engagé à établir un dialogue avec les élèves, via Internet, en répondant à quelques de leurs questions durant son périple.

Son site Internet tenere-solo.com retrace son aventure, ses découvertes et de nombreuses informations sur les sites traversés.

III. des objectifs réitérés

Les objectifs des Collégiales sont identiques à l'année précédentes :

Réunir tous les élèves de sixième des collèges privés et publics de Lozère pour :

- **les faire vivre et découvrir la nature de manière active et ludique**
- **favoriser une rencontre entre jeunes**
- **les amener à acquérir une conscience et des comportements éco-citoyens**

Les axes pédagogiques choisis favorisent la transversalité disciplinaire (SVT, Histoire et Géographie, EPS, Education Civique ...), ils se présentent au travers de quatre approches pédagogiques :

- approche physique (atelier cordes), = le corps
 - approche raisonnée (cognitif, conceptuel, analytique ...), = l'esprit
 - approche sensible (sensoriel, imaginaire, artistique ...), = le cœur
- approche citoyenne (gestes au quotidien, commerce équitable, coopération, respect ...) = l'engagement

b- Une réalisation collective ...

I. la mise en place multipartenariale

Afin de réaliser cette journée, les trois acteurs impliqués dans l'organisation (Inspection d'Académie, Conseil Général et R.E.E.L.) ont enclenché très tôt la préparation et l'implication des acteurs concernés.

La mobilisation a commencé par première réunion de l'assemblée plénière des collégiales (Inspection Académique de la Lozère, principaux et représentants des collèges, Conseil Général de la Lozère, SDEE, LEGTA de la Lozère, R.E.E.L.) le 3 décembre 2004.

Cette assemblée s'est ensuite réunie à deux reprises : le 31 janvier et le 7 avril 2005.

Les Collégiales 2005 ont ainsi bénéficié de l'engagement et de **la participation des vingt collèges de Lozère** :

- Le Bleymard (H. Rouvière)
- Langogne (M. Dupeyron)
- Langogne privé
- Villefort (O. Barrot)
- Mende (Bourrillon)
- Mende (St Privat)
- St Chély d'Apcher (public)
- St Chély d'Apcher (Sacré coeur)
- La Canourgue (Sports Nature)
- Marvejols (M. Pierrel)
- Meyrueis (A. Chamson)
- Meyrueis (Ste Marie)
- St Alban sur Limagnole (St Régis)
- St Etienne Vallée Française
- Chirac (Sacré coeur)
- Le Collet de Dèze
- Florac
- Marvejols (Notre Dame)
- Ste Enemie (P. Delmas)
- Vialas

De nombreuses réunions techniques, organisationnelles et pédagogiques eurent lieu entre les différents partenaires impliqués.

II. les actions de formation

SIG et travail cartographique :

Une convention signée en juin 2004 entre l'IA, le CG48 et ses partenaires (IGN et BRGM) a permis à chaque collège d'impliquer ses élèves dans l'usage des Systèmes d'Information Géographique (SIG). Les Collégiales faisant appel à un travail de repérage sur cartes, un travail préparatoire à l'utilisation et la conception de tels supports a ainsi été menés dans certaines classes.

Ainsi, une première journée de formation concernant 5 collèges pilotes eut lieu le 13 janvier dernier et a permis de déboucher sur 2 séquences pédagogiques utilisables en géographie en 6^{ème}. Une deuxième journée de formation fut réalisée le jeudi 10 mars à Mende.

Un CD .rom contenant les bases images SIG Lozère, les séquences pédagogiques conçues par les collègues de Mende et de Meyrueis et le logiciel Jump fut remis lors de la journée du 10 mars et transmis dans les collèges ensuite.

Les travaux ainsi mis en place durant le temps scolaire furent ensuite être présentés et utilisés le 17 mai en atelier de terrain.

BTS Animation Nature :

Les Collégiales sont aussi un acte de formation pour **les élèves de première année du BTSA Animation Nature** du LEGTA de la Lozère à St Chély d'Apcher.

Ces étudiants se sont vus confier la mission de **réaliser des animations de découverte nature** pour les jeunes des collèges. Elle a permis de mettre les étudiants en situation réelle et professionnelle d'animation. C'est au côté de leur professeur q'une équipe du R.E.E.L. a consacré trois journées sur le terrain et en salle à la formation des étudiants. Ils ont effectués la reconnaissance du terrain et la construction pédagogique de toutes leur animation.

III. la mobilisation des professeurs de collèves

Au côté du travail de mobilisation des élèves avant le jour J et de présence pendant la journée sur le terrain, cette année a vu un nombre certain de professeurs s'impliquer directement dans la préparation et la réalisation de cette grande journée :

Réalisation d'ateliers d'animation

un atelier d'escalade sur le circuit de « La Rouvière » (site de Pelgeires) fut entièrement pris en charge par 6 professeurs d'EPS de différents collèves et 5 ateliers de découverte nature ont été réalisés par les professeurs eux-mêmes :

- Gestion de l'Eau (circuit Alteyrac), Professeurs du collève de Mende (St Privat)
- Quadra du sol (circuit Alteyrac), Professeurs du collève de St Chély public
- Géographie (circuit Rieucros), Professeurs du collève de Mende (Bourrillon)
- Trivial Nature (circuit Le Chapitre), Professeurs du collève du Collet de Dèze
- Art Nature (circuit Le Chapitre), Professeurs du collève de Florac

Réalisation de projets Cartographie / SIG en aval dans les collèves (cf ci-dessus, actions de formation)

Communication par courriel avec P. Schmitt lors de sa traversée à pied du désert

Préparation de l'entretien avec P. Schmitt lors du final des Collégiales

IV. la mobilisation des acteurs de l'éducation à l'environnement

Depuis les premières réunions jusqu'au travail de synthèse des questionnaires environnement des collégiens, un grand nombre d'acteurs ont été sollicités, parfois tardivement, pour la réussite de cette journée. Grâce à cette mobilisation, les Collégiales 2005 ont pu être réalisées. C'est donc plus de **160 personnes** (à titre individuel ou issues d'association, entreprises, services de l'Etat ...) qui ont été actrices à tous niveaux de cet évènements.

c- Une organisation complexe

I. Quatre circuits et 900 élèves

Tous (ou presque) les élèves de classe de sixième des 20 collèges de Lozère ont participé à cette journée. Ce sont donc plus de **900 élèves** qui ont été accueillis. Comme l'an passé, le choix a été fait de répartir les jeunes en équipes de 9 soit **100 équipes sur le terrain**. La répartition des élèves fut élaborée en amont par les collèges eux-mêmes.

Ces équipes étaient réparties sur **quatre circuits de 5 à 7 kilomètres** de longueur autour de Mende.

Chaque équipe était muni d'**une feuille de route** indiquant le nom du circuit sur lequel cheminer, les noms des élèves constituant l'équipe, le sens de rotation sur le circuit, les différents ateliers de découverte auquel les jeunes devaient se rendre ainsi qu'une estimation de l'heure à laquelle ils devaient rejoindre les dits ateliers, un rappel du déroulement de la journée et des consignes de sécurité et de comportement respectueux.

De plus les équipes étaient pourvus chacune d'**une carte IGN-SIG** du circuit les concernant indiquant les points d'arrêt des ateliers de découverte.

Enfin, chaque membre des équipes a été équipé d'**une casquette** bordeaux au logo Collégiales 2005.

Les jeunes ainsi équipés pouvaient **se déplacer de façon autonome** sur les circuits. C'est à dire qu'aucun adulte n'était directement référent et présent au sein de chaque équipe.

II. Les ateliers de découverte

Chaque équipe d'élèves à bénéficier durant leur parcours de **trois ateliers de découverte** (un atelier "cordes" et deux ateliers d'animation) d'une durée de 40 minutes chacun.

- **Les 20 ateliers cordes** : étaient encadrés par des brevets d'état issus des différentes entreprises de pleine nature de Lozère. Ils consistaient en un parcours physique dans les arbres avec cordes et baudriers.

- **Les 55 ateliers d'animation** : Ayant pour objectif de faire vivre ou découvrir une problématique concrète sur le terrain, ils s'attachèrent à approcher la nature par les aspects ludiques, cognitifs, créatifs et citoyen.

III. Une sécurité active

L'autonomie des équipes de collégiens étaient bien évidemment encadrée. Tout d'abord, **un balisage discret mais efficace** a été mis en place à l'aide de panneaux de direction au logo des Collégiales et de bandes de ruban de signalisation.

Il y avait **un coordonnateur par circuit** chargé de veiller au bon déroulement de la manifestation et référent en cas de problème technique, matériel ou de santé.

Un coordonnateur général était en poste auprès des hommes du **Service Départemental d'Incendie et de Secours** en cas d'urgence physique. Ces derniers étaient au nombre de sept sur deux points stratégiques du site avec deux véhicules d'intervention rapide.

A l'arrivée des élèves, le matin, **un point d'accueil** était disposé à chaque début de circuit. A cet endroit, était effectuée une vérification nominale des équipes de collégiens avec un rappel des

consignes de sécurité et de bonne tenue. Cette vérification fut effectuée de même en fin de parcours.

Environ 70 adultes, **accompagnateurs des collèges**, ont circulé sur les parcours munis d'une feuille de route spécifique indiquant le numéro de portable du coordonnateur de leur circuit ainsi que les consignes liées à leurs rôles pendant la manifestation : aider à l'orientation des équipes, veiller à leur sécurité ... De plus les adultes accompagnants étaient pourvus de la grille de rotation générale des équipes de leur circuit. Ainsi, ils pouvaient savoir à tout instant où devait se situer chacune des équipes.

Enfin, près de **1000 litres d'eau** furent déposés au préalable et consommés en partie sur l'ensemble du site.

IV. une journée échelonnée

La venue de collèges de tout le territoire départemental a nécessité des horaires échelonnés de départ et d'arrivée sur les circuits et mettre en place le final au théâtre de Mende en 2 vagues de collégiens.

Déroulement horaire de la journée du 17 mai 2005 :

Arrivée sur le terrain

échelonnée des 20 collèges sur chacun des 4 circuits (La Rouvière, Alteyrac, Le Chapitre, Rieucros)

8h15 - 10h

Cheminement et ateliers de découverte

5 h.

pour les 100 équipes sur chacun des 4 circuits

8h30 - 14h30

transfert vers le théâtre

45 mn

collèges « vague 1 » 13h15 - 14h
collèges « vague 2 » 14h30- 15h15

Final avec P. Schmitt

50 mn

collèges « vague 1 » 14h30 - 15h20
collèges « vague 2 » 15h40 - 16h30

V. le final avec Pierre Schmitt

En fin de journée, un regroupement des élèves en 2 vagues de 50 mn. Se sont retrouvés au théâtre de Mende pour le final auprès du parrain 2005 des Collégiales : Pierre Schmitt.

Ce final a consisté en quelques discours officiels puis de la présentation avec un diaporama de l'aventure dans le désert du P. Schmitt et enfin un échange avec quelques élèves ayant suivis son périple sur Internet et préparé des questions au préalable.

d- Un défi réussi

Les Collégiales 2005 ont été une totale réussite. L'humeur et l'avis générale sont très positif, l'ensemble des participants et organisateurs ont trouvés cette journée très enrichissante. Cette journée est désormais un rendez vous attendu qui permet de générer en amont ou en aval des projets relatifs à l'environnement qui impliquent les professeurs dans la durée.

Aucun incident grave n'a été à déplorer. Pour la première fois, une élève s'est blessée au pied sur le circuit de La Rouvière. L'intervention des pompiers fut très rapide et l'élève correctement prise en charge. Elle a pu rejoindre ses camarades au final du théâtre de Mende ... avec un bandage au pied. Cet incident a permis de tester le système d'alerte mis en place par le R.E.E.L. Il s'est avéré efficace.

Bien sûr de nombreux points restent à améliorer pour persévérer dans le bon déroulement et la pertinence des Collégiales. Des fiches d'évaluation ont été distribuées à l'ensemble des acteurs participants à cette manifestation. Un travail de synthèse de ces évaluation est en cours. Il devrait apporter beaucoup d'informations et de critiques constructives pour améliorer cet évènement.

e- La synthèse des évaluations

I. Les évaluations des collèges : 14 grilles d'évaluation individuelles ont été remplies

Les 5 +

| Thèmes | Détails supplémentaires | nombre de citations |
|--|---|---------------------|
| Organisation générale | transport / accueil / sécurité / bonne répartition dans le théâtre / bon aménagement du foirail pour les bus / balisage / document pour adultes / sacs ramassage déchets / prise en charge financière des transports / distribution de casquettes | 16 |
| Final | Participation des élèves / P. Schmitt captivant - grande qualité / bonne articulation de l'intervention (diapo, présentation, questions) | 13 |
| Ateliers | choix / thèmes / supports adaptés / intérêts des élèves | 11 |
| Site / circuit | cadre naturel riche / pas de difficulté physique | 8 |
| Autonomie des groupes d'élèves | collaboration entre élèves | 5 |
| Présence de P. Schmitt sur le terrain | | 3 |

Les 5 -

| Thèmes | Détails supplémentaires | nombre de citations |
|---|--|---------------------|
| logistique | une carte fausse le jour du départ / étiquettes imprimées à l'envers / pas de chaises dans le théâtre / changement d'itinéraire au dernier moment / procédure trop aléatoire en cas de mauvais temps / mauvais balisage / trop de balisage / cartes peu utiles | 8 |
| durée d'attente pour certains groupes | entre arrivée et premier atelier / au foirail avant le final / en attendant son tour à un atelier / circuit trop court | 7 |
| comportement des élèves | Quelques altercations signalées entre élèves / élèves en électrons libres perturbateurs / groupes perturbateurs non accompagnés par des adultes / élèves non surveillés à l'arrivée / élèves bruyants dans le théâtre | 6 |
| Ateliers cordes | surchargés / manque de temps / trop d'attente (atelier suivant supprimé) | 4 |
| Final | trop rapide pour la partie questions / final trop court | 4 |
| Ateliers | trop rapide parfois / contenu inégal / thème de l'eau peu abordé | 3 |
| Sécurité insuffisante | circuit Le Chapitre : traversée nationale quand descente du bus / traversée de la voie de chemin de fer / circuit trop proche voie ferré | 3 |
| pas de / manque d'échanges entre élèves de différents établissements | | 3 |
| manque de préparation des collèges | méconnaissance horaires / objectifs journée | 2 |
| Horaires de fin de journée | retour tardif à l'établissement / départ avant la fin | 2 |
| manque encadrement | élèves isolés | 1 |
| proximité des maisons et des fermes | | 1 |
| Parcours trop facile physiquement | | 1 |

Les Propositions

| Thèmes | Détails supplémentaires | nombre de citations |
|--|--|----------------------------|
| Favoriser les échanges entre élèves d'établissements différents | final en plein air ? / activités d'échanges / groupes plus grand avec mélange entre collèges / pause repas à mi-parcours tous ensemble (aspect péda autour du bien se nourrir) | 6 |
| parcours plus sportif | en VTT ? / plus long | 3 |
| thématiques à aborder | patrimoine bâti / dégustation produit locaux / plus de découvertes espèces végétales | 3 |
| Ateliers cordes | Plus d'ateliers cordes ou meilleur répartition du temps / prévoir des animations pour faire patienter les élèves | 2 |
| déchets | Utiliser des fontaines à eau plutôt que des bouteilles / tri sélectif à l'arrivée / plus de préparation en amont dans les établissements par rapport aux déchets | 3 |
| mauvais temps | travailler sur les possibilités de replis en cas d'orage / Procédure d'annulation la veille à prévoir | 2 |
| meilleur répartition des ateliers sur le parcours pour chaque groupe | | 1 |
| sanitaires sur le parcours | | 1 |
| Moins d'informations aux collèges | circulaires plus simples / ne donner que l'essentiel de l'info | 1 |
| Accentuer le message protection de la nature au final | | 1 |
| Prévoir "un petit café" pour les accompagnateurs et un goûter pour les élèves | | 1 |
| Signaler des points remarquables sur le parcours | | 1 |
| Veiller à prévoir un encadrement adulte pour chaque groupe | | 1 |
| améliorer le balisage | | 1 |
| Plus d'utilisation du support carte | | 1 |

II. Les évaluations des animateurs professionnels et du personnel d'accueil et de coordination ... et du parrain !

25 grilles d'évaluation individuelles ont été remplies

Les 5 +

| Thèmes | Détails supplémentaires | nombre de citations |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| organisation | bonne gestion / timing serré et bien assuré / sécurité / articulation IA-CG-REEL / transport des BTS / moins de stress / bonne coordination générale / répartition des groupes par animateur / missions claires / "au top" / accueil des groupes par n° d'équipe | 19 |
| Final | bonne intervention / 2 vagues d'élèves / absence de fauteuils plus adapté à la situation et à l'ambiance / des images plein les yeux, du rêve / bonne coordination de l'arrivée au théâtre | 14 |
| circuits | répartition géographique / un circuit de plus que l'an passé / bon balisage / bonne longueur / adapté / facilement accessible | 11 |
| Ateliers | variés / 1 site escalade / libre choix du thème / atelier cordes adapté aussi pour les moins rassurés / bon fonctionnement | 7 |
| intervenants | relation avec les autres / implication des profs et institutionnels / investissement de chacun / implication gendarmerie | 6 |
| élèves | curieux et sensibilisé / moins de déchets / bonne attention / participatif / drôles / dynamiques / intérêts pour écologie | 6 |
| Sites | superbes / bien | 4 |
| principe des Collégiales | double objectif : EE / autonomie, Structure journée en 2 | 4 |
| hébergement | | 3 |
| bon contact avec les profs | | 1 |

Les 5 -

| Thèmes | Détails supplémentaires | nombre de citations |
|---|--|---------------------|
| pique nique du midi | mauvais / gaspillage / trop de déchets / lamentable / on ne l'a pas eu / trop industrialisé | 12 |
| Professeurs accompagnants | très peu d'implication / pas toujours très sympa (pas de bonjour ...) / des profs au sein des groupes / pas assez présents lors de la fin des circuits | 10 |
| rotation des équipes | flux trop tendu / 1h30 de retard pour la 1ère équipe / un collègue très en retard / trop d'avance / une erreur de rotation d'une équipe / e pas envoyer toutes les équipes d'un même collège dans le même sens / flux trop tendu / difficulté à gérer les groupes très en avance | 8 |
| Préparation | travail de prépa tard la veille / réunion animateurs seulement la veille / pas assez d'infos pour les animateurs cordes / intervenants associés trop tard à la manifestation | 5 |
| élèves | défauts d'attention / peu motivés / manque de rencontre entre élèves | 4 |
| étiquettes équipes | imprimées à l'envers pour certaines / pas assez collantes | 3 |
| déchets | encore ! / manque d'informations de certains animateurs au sujet des déchets / trop de déchets sur les circuits | 3 |
| sécurité | améliorer l'information pour les postes de secours / circulation des enfants autour des bus / gendarmerie est partie avant l'arrivée des bus (Alteyrac) | 3 |
| médias peu présents | | 2 |
| modification des feuilles de route par des profs | | 2 |
| lieu d'animation | boue / pas adapté à l'animation | 2 |
| manque de contacts avec les autres animateurs | | 2 |
| horaires | trop tôt le matin / retard des bus le matin | 2 |
| point d'accueil | lieu de départ du Chapitre à améliorer / signalisation insuffisante | 2 |
| plan de "secours - météo" peu préparer | | 1 |
| briefings | trop généraux | 1 |
| final | mauvaise conditions techniques (écran trop petit) | 1 |
| engorgement de les ateliers cordes | | 1 |
| balisage | à perfectionner sur Alteyrac (connection avec Rieucros) | 1 |

Les Propositions

| Thèmes | Détails supplémentaires | nombre de citations |
|--|--|----------------------------|
| Pique nique | plus régional / produit bio / préparation artisanale / à améliorer / chacun apporte son pique nique / s'approcher du zéro déchets / éco-citoyen | 11 |
| réunion de préparation | rencontre d'animateurs pour définir la thématique en amont / réunion une semaine avant + 1 la veille avec le coordo de circuit / Laisser chaque coordonnateur de circuit assurer le briefing du personnel de son circuit (CG, animateurs pro, BTS ...) / participer à des réunions de préparation (animateur cordes) | 5 |
| flux des équipes / avance | ateliers jeux coopératifs pour l'attente aux ateliers corde / avoir en milieu de parcours un lieu d'animation pour "tamponner" les groupes en avance / laisser plus de marge de manœuvre pour que le flot des élèves s'écoule tranquillement / essayer de gérer le retard et l'avance des équipes | 4 |
| un final structuré comme en 2005 | | 2 |
| un réel plan média | TV, presse écrite nationale (hebdo, magazine) | 2 |
| mettre en place une solution de repli à l'avance | | 2 |
| une fiche bilan de la part des élèves | | 2 |
| les professeurs accompagnants | les profs pourraient suivre les élèves à distance pour tempérer les élèves difficiles lors des animations / préciser que les profs ne doivent pas accompagner un groupe précis | 2 |
| Sur 2 jours avec activités de nuit | | 1 |
| faire intervenir des agriculteurs ? | | 1 |
| inviter tous les acteurs au temps de restitution après la journée | | 1 |
| nouveau thème type "Défis pour la terre" de N. Hulot | | 1 |
| faire des ateliers cordes en fonction du terrain (tyrolienne / descente en rappel ...) | | 1 |
| circuit un peu plus long (La Rouvière) | | 1 |
| mélanger les équipes entre différents établissements | | 1 |
| Un aspect plus ludique sur les circuits sous forme d'un livret à compléter aux ateliers | | 1 |

III. Les évaluations des animateurs étudiants du BTS GPN Animation Nature 1ère année t du groupe de coordination

Inventaire du bilan « à chaud » (soir des Collégiales). Technique : « Philippe Six Six » (6 groupes, 6 thèmes, 6 minutes)

Animation nature des BTS :

- Atelier cordes manquent de pédagogie
- Créer un catalogue des animations réalisées
- Manque de regard sur les animations effectuées
- Manque de connaissance du public 6^{ème}
- Difficulté de gérer les différences de connaissance et de motivation des équipes, quelques perturbateurs
- Animations peu en rapport avec le thème de l'eau
- Certains lieu d'animation étaient mauvais (bord de route)
- Beaucoup d'avance des équipes
- Durée d'animation trop courte / trop long pour certains groupes
- Trop d'intervention des profs
- Mise en situation concrète des apprentissages de la formation de BTS
- Elèves motivés / intéressés
- Pas assez d'animation pour les enfants
- Les thèmes ont été appréciés par les élèves
- Bonne 1ère expérience

La préparation avec les BTS :

- Reconnaissance de terrain trop tôt dans l'année / surprise du changement de paysage
- 1 journée ou 2 demi-journée de préparation supplémentaires
- organiser une rencontre BTS / animateurs professionnels
- certaines animations ont été préparées au dernier moment
- pas assez de repérage sur le terrain, d'analyse des sites
- bon briefing avant le Jour J
- organiser une journée test sur le terrain
- bon accompagnement de formateurs du R.E.E.L. / bons conseils individuels
- manque de suivi par les profs pendant la préparation
- « on nous a fait confiance »
- liberté dans le choix des thèmes d'animation
- travail de balisage trop long

la randonnée des équipes d'élèves :

- idée d'ajouter des photos des sites d'animation à la carte des équipes
- regret de voir des profs suivre des équipes
- trop de déchets sur les circuits / accentuer la sensibilisation
- autonomie fonctionne bien
- faire des Collégiales sur 2 jours : une après midi, une nuit, une matinée
- le temps de déplacement est parfois sous estimé
- trop de balisage / travail avec la carte à accentuer
- mettre en place une recherche d'information durant la marche
- plus de communication avec les locaux
- certaines équipes prennent la rando pour une course
- manque d'informations en amont dans les collèges (objectifs journée, comportements ...)
- réduire les parcours pour avoir plus d'animations
- points d'ateliers trop espacés ou trop rapprochés
- circuit trop long pour certains / trop courte pour d'autres

Les ateliers :

- problème d'engorgement des ateliers cordes
- un animateur Jeux Coopératifs pour faire patienter les élèves intelligemment
- varier les ateliers cordes / faire un lien avec l'environnement
- bien préparer les animateurs cordes (manque d'informations)
- accentuer le regard plus large des thématiques environnement
- travailler avec les locaux pour implanter les lieux d'animation
- 4 circuits c'est mieux que trois
- impliquer des locaux pour faire des animations
- plus d'ateliers pour les élèves
- atelier cordes parfois trop expéditif
- manque de connaissance des ateliers des professionnels
- manque de diversité entre animation / bonne diversité
- manque de cohérence entre les ateliers, et avec le final
- peut-être attacher les thèmes d'ateliers aux programmes scolaires
- l'animateur est assez libre
- chaque atelier doit avoir une poubelle
- au mois un atelier par équipe sur le thème de l'eau

le final au théâtre :

- 2 vagues d'élèves, très bien
- manque de fil conducteur avec le matin
- ouverture vers l'extérieur très bien
- « on en prend plein les yeux »
- questions / réponses avec enfants, bien
- bonne idée que le lien avec P. Schmitt durant son voyage
- oubli d'un remerciement des BTS
- final trop court
- belle mise en scène

Les conditions matérielles :

- Pique-nique pas bon / quantité insuffisante
- Etudier la mise en place de pique nique bio / artisanaux
- Hébergement et liberté de sortie appréciés
- Transport en mini bus des BTS par circuit apprécié
- Manque de coordination au niveau du matériel pédagogique
- Adapter la quantité d'eau par rapport au temps
- Affiner la signalétique vers les circuits