

Retours sur le défi n°3:

Merci à toutes les écoles de leur participation.

Exercice n°1 :

Correction:

C'est vrai car:

de 9h à 12h le chiffre 6 est resté affiché durant 18 fois:

- de 9h à 10h: 6 fois (9h06, 9h16, 9h26, 9h36, 9h46, 9h56).
- de 10h à 11h: 6 fois
- de 11h à 12h: 6 fois

de 13h30 à 16h30 le chiffre 6 est resté affiché durant 49 fois:

- de 13h30 à 14h: 3 fois (13h36, 13h46, 13h56).
- de 14h à 15h: 6 fois
- de 15h à 16h: 6 fois
- de 16h à 16h30: 34 fois (16h, 16h01, 16h02, 16h03,, 16h29, 16h30)

Remarques sur les procédures et difficultés des élèves :

- 1 seul groupe sur 7 a trouvé la bonne réponse
- Beaucoup ont oublié de compter les horaires de 16h00 à 16h30 et quand ils l'ont fait, ils ont souvent comptabilisé uniquement les horaires où le chiffre 6 apparaissaient dans les heures et les minutes (16 h 06, 16 h 16 et 16 h 26)
- Ils ont quasiment tous écrit les horaires chronologiquement
- Ils n'ont pas respecté les plages horaires données.
- Peu de phrases réponses ont été rédigées.

Travaux d'élèves:

Le chiffre 6 reste plus longtemps l'après-midi que le matin. Parce que la nuit passe plus vite que le jour

Les élèves pensent que :

Durant une journée de classe, le chiffre 6 est resté affiché plus longtemps l'après-midi que le matin.
Qu'en pensez-vous ? Pouvez-vous expliquer pourquoi ?

On vous donne une indication :

une journée de classe, c'est de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30.

Il a raison

9 h 06 : 9 h 16 : 9 h 26 : 9 h 36 : 9 h 46 : 9 h 56 :	10 h 06 →	10 h 06 : 10 h 16 : 10 h 26 : 10 h 36 : 10 h 46 : 10 h 56 :	11 h 06 : 11 h 16 : 11 h 26 : 11 h 36 : 12 h 46 : 11 h 56 :	12 h 06 matin 18
12 h 6 : 12 h 16 : 12 h 26 : 12 h 36 : 12 h 46 : 12 h 56 :		13 h 36 : 13 h 46 : 13 h 56 : 14 h 6 : 14 h 16 : 14 h 26 : 14 h 36 :	16 h 36 : 16 h 46 : 16 h 56 : 14 h 46 : 14 h 56 : 15 h 56 :	après midi 24

Le chiffre 6 est resté affiché plus longtemps l'après-midi parce que de 16 h à 16 h 30 min alors que le matin il y en a pas.

10:06	10 h 6	12 h 6	14 h 6	
10:16	10 h 16	12 h 16	14 h 16	
9 h 6	10 h 36	12 h 36	14 h 36	
9 h 16	10 h 46	12 h 46	14 h 46	
9 h 36	10 h 56	12 h 56	14 h 56	
9 h 46	11 h 6	13 h 6	15 h 6	
9 h 56	11 h 16	13 h 16	15 h 16	
9 h 26	11 h 26	13 h 26	15 h 26	
	11 h 36	13 h 36	15 h 36	
	11 h 46	13 h 46	15 h 46	
	11 h 56	13 h 56	15 h 56	

09:06
 09:16 09:26 09:36 09:46 09:56

 10:06 10:16 10:26 10:36
 10:46 10:56

 11:06 11:16 11:26 11:36 11:46
 11:56 13:36 13:46 13:56 14:06
 14:16 14:26 14:36 14:46 14:56 15:06
 15:16 15:26 15:36 15:46 15:56 16:06
 16:02 16:03 16:04 16:05 16:06 16:07 16:08
 16:09 16:10 16:11 16:12 16:13 16:14 16:15
 16:16 16:17 16:18 16:19 16:20

Exercice n°2 :

Correction:

Il y a 15 combinaisons possibles (on ne tient pas compte de l'ordre)

Soit F, une boule de fraise, P, une boule de pistache et C, une boule de chocolat. Les 15 combinaisons sont:

FFFF, FFFC, FFFP, FFCC, FFCP, FFPP, FCCC, FCCP, FCPP, FPPP, CCCC, CCCP, CCPP, CPPP, PPPP

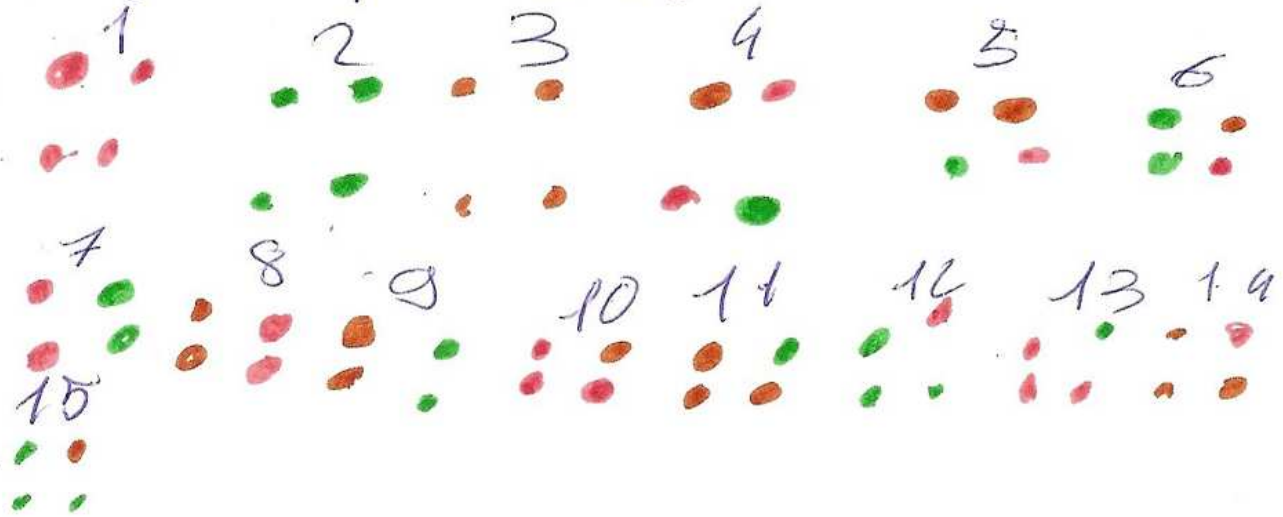
Remarques sur les procédures et difficultés des élèves :

- 2 problèmes réussis sur 6 retours.
- Certains groupes ont utilisé les couleurs des glaces pour les différencier, d'autres ont utilisé des lettres.
- Absence de stratégie donc oubli ou doublon
- Bonne représentation du problème

Travaux d'élèves:

fraise = F	chocolat = C	pistache = P
FFFF	CCCC	PPPP
FFFC	CCCP	PPPF
FFCP	CCPP	PFFF
FFPP	CPDP	
PPFC	CCCF	
FCCP	CCFF	
	CPFF	
	CCPF	
	CPPF	

Il y a 15 possibilités.



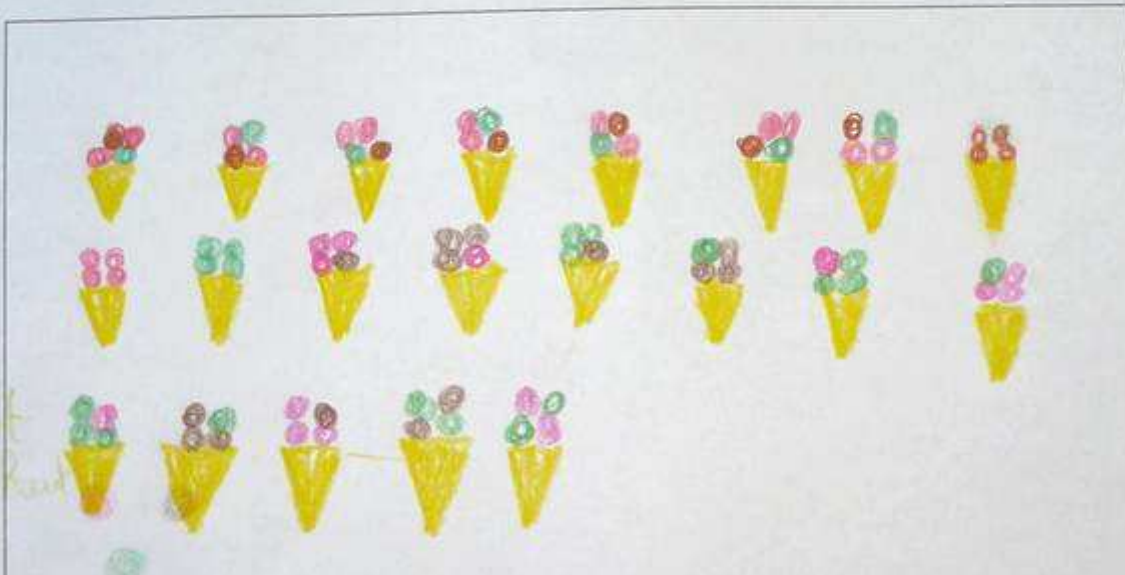
Alizée

Exercice 2:

Giovani, le marchand de glace vend trois parfums de glace au choix : fraise, chocolat, pistache.

Marie lui demande un cornet avec 4 boules.

Quelles sont toutes les combinaisons possibles de cornets à 4 boules que Marie peut demander ?



Josica

Exercice 2:

Giovani, le marchand de glace vend trois parfums de glace au choix : fraise, chocolat, pistache.

Marie lui demande un cornet avec 4 boules.

Quelles sont toutes les combinaisons possibles de cornets à 4 boules que Marie peut demander ?



Marie peut demander
15 glaces.