

AIDE PERSONNALISEE

Pistes de réflexion

Besoins / Erreurs des élèves	Modalités de l'aide		Actions	Outils
	Méthodologique	Cognitive		
Compréhension des consignes (vocabulaire, syntaxe, type d'écrit).	Examiner et analyser les rapports entre la consigne et la tâche à réaliser.		<ul style="list-style-type: none">-Analyser ce dont on a besoin pour faire un exercice.-Dans l'énoncé, distinguer ce qui est vraiment utile et essentiel.-Analyser, reformuler des consignes avec ses propres mots.-Traduire des consignes injonctives sous forme d'un texte narratif.-Etablir la correspondance entre une série de consignes et une série de réponses.-Choisir « la bonne question » ou rédiger des consignes correspondant à une réponse donnée.-Analyser un ensemble de réponses à partir de la question posée.-Expliciter le vocabulaire utilisé dans les consignes (les consignes mathématiques par exemple).	<ul style="list-style-type: none">-Toute situation proposée lors de l'aide personnalisée (sachant qu'elle sera différente de celles proposées en classe).- « Maths en mots : des mots pour comprendre et résoudre les problèmes » :Bordas (circo).
Compréhension de la place de la situation dans la progression des apprentissages.	-Parler du passé proche (retour sur les acquis antérieurs nécessaires).		<ul style="list-style-type: none">-Revenir sur les situations antérieures et les réexpliquer.-Suivant un échéancier, permettre à l'élève de verbaliser sa demande.	Les situations de classe antérieures à mettre en lien avec les situations à venir pour donner du sens à l'ensemble.

	<p>-Parler du futur proche : anticiper les apprentissages. - Aborder les leçons, devoirs, recherches...</p>		<p>A la fin de chaque séance d'une période donnée, dicter à l'adulte ce qu'il a retenu de la séance.</p> <p>-Aider les élèves à se projeter dans la situation, se constituer une image mentale de la connaissance à acquérir. -Pour une meilleure compréhension d'une lecture qui aura lieu le lendemain, identifier de manière anticipée les personnages et le lieu de l'histoire.</p>	
Notion antérieure non acquise.		<p>Reprendre une notion bloquante par un retour ou un détour sur les acquis antérieurs.</p>	<p>-Revenir à une manipulation avant abstraction (activités de tri, de classement, de comparaison, de rangement...).</p> <p>-Jeux de rôles. -Lecture à voix haute (de manière à améliorer la compréhension en lecture silencieuse). -Saynète théâtrale. -Ateliers de lecture, d'écriture...</p>	<p>-« Phono et Catego » : Hatier (circo). -« Syllabozoo, GS/CP » Retz (IUFM). -« Discrimination auditive, activités phonologiques, GS » : Celda (IUFM). « Entraînement auditif sons et langage » : La Cigale (IUFM). -« Entraînement à la phonologie » : La Cigale (IUFM). -« a.r.t.h.u.r., un atelier pour maîtriser la lecture » Nathan / Retz (CDDP / IUFM). -« Stratégies pour lire au quotidien, de la GS au CM2. Apprendre à inférer » : CRDP Bourgogne (circo). - « La lecture à voix haute du CP au CM2 » : Bordas (circo). -« Théâtre en scène » : Magnard (circo). -« L'anti-livre de lecture » : Albin Michel (circo). -« Les fautes d'orthographe à l'école, 100 exercices-jeux du CE1 au CM2 » (circo). -« Activités graphiques et créatives » : M-T. Zerbato-Poudou (CDDP). -« Jeux de langage et d'écriture, 7-14 ans » : Retz</p>

				(circo). -« Enigmes pour dire, lire et écrire » : Hachette (circo). -« Jeux pour écrire » : Hachette (circo). -« Devinette pour dire, lire, écrire » : Hachette (circo) *
Habitudes scolaires et décodage des attentes implicites (métier d'élève) : l'élève ne comprend pas ce qu'on attend de lui (l'implicite) ; il applique mal les règles enseignées.	Formaliser les règles essentielles pour résoudre un problème, jamais enseignées comme telles, mais produites par une intériorisation du métier d'élève au fil des trimestres.		Règles à expliciter lors de la résolution d'un problème mathématique: -Le problème n'a rien à voir avec la vie quotidienne, malgré un habillage qui l'y apparente. -Le problème possède une solution et une seule... que le maître, lui, connaît. -Sa résolution consiste à extraire les données réparties dans les phrases de l'énoncé : elles ont une forme numérique et non littérale, toutes sont nécessaires, aucune n'est superflue. -Une fois les données extraites, reste à trouver la « bonne » opération et à l'effectuer sans erreur. -Il faut lire et relire minutieusement l'énoncé, pour décoder le sens des « petits mots », décisifs mais un peu traîtres, qui changent tout. -Si la réponse ne tombe pas sur un nombre simple, c'est probablement qu'on s'est trompé. -Reste à vérifier le caractère plausible de la réponse.	Toute situation (ou tout problème) proposé(e) lors de l'aide personnalisée, sachant qu'elle (il) sera différent(e) de celles (ceux) proposé(e)s en classe, explicitant avec précision ce que l'on attend de l'élève.

Représentations des élèves.	Explicitation des représentations.		<ul style="list-style-type: none"> -Faire dessiner en demandant des légendes les plus détaillées possibles ou en écrivant (pour les plus jeunes élèves) ce qu'ils disent de leur production. -Demander d'expliquer un schéma pris dans un livre. -Pratiquer l'activité du « disque rayé » pour développer des représentations justes de l'acte de lire. 	-« Document d'accompagnement : Lire au CP 1 »
Opérations intellectuelles (ex : difficulté à effectuer des inférences, à résumer, analyser, problème de logique...).	Explicitation l'opération à réaliser.		<ul style="list-style-type: none"> -Faire expliciter l'opération mathématique pour résoudre le problème. -Faire expliciter le processus de lecture (lecture par groupe de mots, inférences, identification de l'idée principale...). -Faire expliciter l'opération intellectuelle demandée : copier, reproduire, utiliser une règle connue, extraire un élément particulier d'un ensemble, résumer, synthétiser, planifier, se référer à un acquis antérieur... 	<ul style="list-style-type: none"> -« Exercer l'apprendre » : SOLAL (circo). -« 83 problèmes de logique, 8 à 13 ans » : Accès Editions (CDDP). -« Jeux de logique, 9-11 ans » : Les petits cahiers, Retz. - « Maths en mots : des mots pour comprendre et résoudre les problèmes » : Bordas (circo). -« La compréhension en lecture » (fin cycle 2 et cycle 3) : Jocelyne Giasson, De Boeck (circo). - « Stratégies pour lire au quotidien : apprendre à inférer de la GS au CM2 ». CRDP Bourgogne.
Démarche, procédure pour résoudre un problème.	Explicitation des méthodes de travail personnelles.		<ul style="list-style-type: none"> -Revenir (seul ou à 2 ou 3) sur un travail déjà effectué pour le réexaminer et en dégager les caractéristiques. -Analyser les réussites pour réutiliser un processus efficace dans une situation équivalente. -Travail manipulatoire aboutissant à des représentations graphiques et évoluant vers des représentations mentales de la situation-problème. 	Toute situation proposée lors de l'aide personnalisée (sachant qu'elle sera différente de celles proposées en classe).

<p>Surcharge cognitive : mémoire de travail / mémoire à long terme</p>	<p>-Examiner les étapes à mémoriser dans la réalisation d'un exercice.</p> <p>-Renforcer les automatismes.</p>		<p>-Reprendre une notion en allégeant la surcharge cognitive (exemple : production de texte en utilisant le détour de la dictée à l'adulte de manière à se concentrer davantage sur la compréhension du texte à produire).</p> <p>-Entraîner sa mémoire à court terme.</p> <p>-Mémoriser (par un usage fréquent) les outils nécessaires au quotidien (tables, règles, lexique...)</p>	<p>-« Compétence mémoire » : Accès Editions (CDDP).</p>
<p>Réinvestissement dans un contexte différent</p>	<p>Créer des réseaux de communication</p>		<p>Rapprocher explicitement deux contextes afin d'en apprécier les différences et les similitudes.</p>	<p>Utiliser différents supports nécessitant des démarches similaires.</p>

* Liste des ouvrages et des écoles où se les procurer :

http://ecoles48.net/ien_marvejols/materiel/bibliotheque_circo%20.pdf