

IEN Marvejols – Stage école Marvejols La Coustarade maternelle – vendredi 10 octobre 2008

Enseignement des sciences

Domaine	Démarche pédagogique	Objet	Durée	Période	Programmation
Le temps qu'il fait : Météo	1- Démarche d'investigation aboutissant à la construction d'objets et à leur utilisation.	Thermomètre Pluviomètre Anémomètre	Séquence(s) - séances Année (rituels)	P1 à P5	A
Le temps qui passe	2- Fabrication et utilisation et compréhension d'objets. 3- Observation, utilisation d'objets existants sur la même notion.	Sablier (solide) Clepsydre (liquide)	Séquence - séances	Au choix	B
Les armes du Moyen Age	4- Utilisation d'objets existants sans recherche de compréhension explicite par les élèves mais avec des variables.	Jouets : Leviers = . Catapultes, pont levis, Balances, Balançoire / tape-cul . Brouette, Casse noix, ... Poules = camions grues, puits	Atelier ou/et coin « jeu » dans la classe, dans la salle de motricité, dans la cour toute l'année.	Tout au long de l'année avec variables par période(s)	C

PROPOSITION DE PROGRESSION POUR OBSERVATION DE LA METEO EN MATERNELLE

Niveau de classe : Petite Section

Compétence de fin de maternelle : reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages.
Découverte des objets techniques usuels (pluviomètre, thermomètre...).

Compétence de fin de petite section : observer, poser des questions, progresser dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Se confronter avec la pensée de l'autre et la pensée logique et développer son goût du raisonnement.

Répartition annuelle	Le ciel	Le vent	Les précipitations	La température
1 ^{ère} période	Observation du ciel (recours aux référents si besoin) : soleil, bleu, gris, nuageux. Affichage des observations sur les jours de la semaine. Coder avec des étiquettes de couleurs adaptées.			
2 ^{ème} période	Observation du ciel (recours aux référents si besoin) : soleil, bleu, gris, nuageux. Affichage des observations sur les jours de la semaine. Coder avec des étiquettes de couleurs	Présence ou non de vent. Objets utilisés : -longs cheveux détachés -sciure -manche à air -feuilles, pétales -moulinet à vent		

	adaptées.	Coder en fonction des éléments les plus parlants pour les élèves (cheveux levés, feuilles qui volent...)		
3 ^{ème} période	Observation du ciel (recours aux référents si besoin) : soleil, bleu, gris, nuageux. Affichage des observations sur les jours de la semaine. Coder avec des étiquettes de couleurs adaptées.	Présence ou non de vent. Objets utilisés : -longs cheveux détachés -sciure -manche à air -feuilles, pétales -moulinet à vent. Coder en fonction des éléments les plus parlants pour les élèves (cheveux levés, feuilles qui volent...)	Il a plu ou il n'a pas plu. Observation du sol : sec ou mouillé (flaques). Recueil des précipitations dans un récipient. Codage : enfant en capuche avec des bottes, ou parapluie, ou nuage et pluie, petit récipient avec la pluie qui tombe dedans.	
4 ^{ème} période	Observation du ciel (recours aux référents si besoin) : soleil, bleu, gris, nuageux. Affichage des observations sur les jours de la semaine. Coder avec des étiquettes de couleurs	Présence ou non de vent. Objets utilisés : -longs cheveux détachés -sciure -manche à air -feuilles, pétales -moulinet à vent	Il plu ou il n'a pas plu. Observation du sol : sec ou mouillé (flaques). Recueil des précipitations dans un récipient. Codage : enfant en	Il fait chaud, il fait froid. Observer les vêtements aux porte-manteaux. Peut se faire de manière occasionnelle. Codage : bonhomme

	adaptées.	Coder en fonction des éléments les plus parlants pour les élèves (cheveux levés, feuilles qui volent...)	capuche avec des bottes, ou parapluie, ou nuage et pluie, petit récipient avec la pluie qui tombe dedans.	en short, tee-shirt et petit bonhomme emmitouflé.
5 ^{ème} période	Observation du ciel (recours aux référents si besoin) : soleil, bleu, gris, nuageux. Affichage des observations sur les jours de la semaine. Coder avec des étiquettes de couleurs adaptées.	Présence ou non de vent. Objets utilisés : -longs cheveux détachés -sciure -manche à air -feuilles, pétales -moulinet à vent Coder en fonction des éléments les plus parlants pour les élèves (cheveux levés, feuilles qui volent...)	Il a plu ou il n'a pas plu. Observation du sol : sec ou mouillé (flaques). Recueil des précipitations avec un récipient. Codage : enfant en capuche avec des bottes, ou parapluie, ou nuage et pluie, petit récipient avec la pluie qui tombe dedans.	Il fait chaud, il fait froid. Observer les vêtements aux portemanteaux. Peut se faire de manière occasionnelle. Codage : bonhomme en short, tee-shirt et petit bonhomme emmitouflé.
Mise en corrélation de toutes les variables observées (même si ce travail aura débuté dès la seconde période).				

PROPOSITION DE PROGRESSION POUR OBSERVATION DE LA METEO EN MATERNELLE

Niveau de classe : MS

Compétences visées : reconnaître, nommer, décrire, comparer dans des situations d'activités autour de la météorologie

Répartition annuelle	Le ciel	Le vent	Les précipitations	La température
1 ^{ère} période	Observer le ciel (couleurs, nuages, soleil). Prendre des photos. Confronter les points de vue et comparer. Utilisation des photos en rituels, typologie à 3 photos.			
2 ^{ème} période	Repérer et regrouper différentes façons de symboliser l'état du ciel. (bulletins télévisés, journaux,...). Adopter un code pour la classe utilisable pour les rituels	Ressentir la présence ou non de vent sur soi et autour de soi. Faire du vent (souffler) avec des objets : sèche-cheveux, ventilateur. Utiliser le moulinet à vent. Symbolisation du moulinet pour les rituels		

3 ^{ème} période			Observer l'environnement (sec, mouillé ; sur le sol, l'herbe, la terre ...) Il a plu ou il n'a pas plu (récipient pour recueillir l'eau de pluie). Codage du récipient dit pluviomètre plus ou moins plein (beaucoup, un peu, vide).	
4 ^{ème} période				Chaud ou froid ? Représentation personnelle : combien d'élèves dans chaque catégorie (short, pantalon, bonnet, anorak...)
5 ^{ème} période				

PROPOSITION DE PROGRESSION POUR OBSERVATION DE LA METEO EN MATERNELLE

Niveau de classe : GS

Compétences :

Observer, poser des questions, progresser dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité.

Apprendre à adopter un autre point de vue que le sien propre et se confronter avec la pensée logique pour apprendre à raisonner.

Découvrir le thermomètre et comprendre son usage et son fonctionnement.

Répartition annuelle	Le vent (PS-MS)	Les précipitations	Le ciel	La température
1 ^{ère} période				<p><u>Séance 1</u> : Est-ce qu'il fait chaud ou froid aujourd'hui ? Sortir avec les élèves en modifiant les variables : lieu ensoleillé ou ombragé, habillé chaudement ou non. Formaliser les réponses sous forme de tableaux faisant apparaître les différentes variables.</p> <p><u>Séance 2</u> : A partir de la lecture des tableaux, confronter les sensations. (illustrer la subjectivité des perceptions par l'expérience des trois bassines d'eau). Comment se mettre d'accord pour savoir s'il fait chaud ou froid ? Relever les idées, les connaissances et les solutions proposées. Clôre en demandant aux élèves d'emmener les objets permettant de savoir s'il fait chaud ou froid.</p>

				<p><u>Séance 3</u> : Observer des objets apportés par les élèves : comment fonctionnent-ils ? Orienter sur le thermomètre et proposer d'en fabriquer un en classe.</p> <p><u>Séance 4</u> : Fabrication du thermomètre.</p> <p><u>Séance 5</u> : Observer le thermomètre et émettre des hypothèses sur son fonctionnement.</p>
2 ^{ème} période		<p>Introduire le pluviomètre pour relever :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le nombre de jours de pluie (de l'eau est recueillie) et les comptabiliser sur le calendrier mensuel collectif. - mesurer la quantité d'eau recueillie pour comparer, ordonner des quantités. 		<p>Utiliser régulièrement le thermomètre et mettre en évidence la nécessité d'une graduation pour relever les hausses et baisses de la température (marque sur la paille, puis marque sur une feuille quotidienne, hebdomadaire).</p> <p>Rapidement introduire un vrai thermomètre pour comparer les températures avec les hausses et baisses repérées sur le thermomètre fabriqué.</p>
3 ^{ème} période		<p>Continuer à relever le nombre de jours de pluie (de l'eau est recueillie) et les comptabiliser sur le calendrier mensuel collectif</p> <p>Mesurer la quantité d'eau recueillie pour comparer, ordonner des quantités.</p>	Observer l'état du ciel, (couleur, nuage) pour faire le lien avec les précipitations.	Continuer l'utilisation du thermomètre et mettre en évidence la nécessité d'une graduation régulière pour pouvoir comparer les relevés. (utiliser les nuances de bleus et de rouges)
4 ^{ème} période		Continuer à relever le nombre de jours de pluie (de l'eau est recueillie) et les comptabiliser sur le calendrier mensuel collectif.		Relever régulièrement les températures et faire le lien avec les saisons.
5 ^{ème} période		Continuer à relever le nombre de jours de pluie (de l'eau est		

		recueillie) et les comptabiliser sur le calendrier mensuel collectif. Faire le lien avec les saisons.		
--	--	--	--	--