

Stage école Le Malzieu – 04/12/08

Les différents supports et leurs fonctions

	Destinataires	Buts	Contenus	Organisation	Fonctionnement et fréquence
Journal	Les habitants de la commune.	Informers, montrer quelques activités de l'école.	-Principalement du texte, sous forme d'articles accompagnés chacun d'une photo au plus. Ex : relater un épisode d'un élevage ; présenter les résultats d'une expérimentation ; récit d'une rencontre, d'un événement ou d'une sortie ; donner des informations documentaires que l'on a apprises en classe, en sciences par exemple ; transcrire une interview. -Jeux littéraires et scientifiques (mots croisés, sudoku...).	Une page par classe ou une page par thème (ou par rubrique) dans laquelle s'insère(nt) la ou les classes concernées.	3 parutions par an, soit une par trimestre.
Blog	-Les autres écoliers. -Les familles. -« Tout le monde » et « n'importe qui ».	-Ouvrir une « petite fenêtre » qui informe, montre un moment de la vie d'une	Ecrit court relatant un instant T ou une synthèse, pouvant se présenter sous la forme de : -Texte seul. -Texte court + 1 ou 2 photos, ou dessins ou vidéo (→ diaporama). Ex : résumé d'un projet sous	Essentiellement article écrit par une classe.	Au gré du déroulement des activités. Des réponses sont possibles par les destinataires, voire attendues par

		classe ou de l'école. -Proposer un défi.	forme écrite ou sous forme de jeu : <i>le trajet de l'eau, l'anatomie du phasme</i> ; montrer 1 moment d'un élevage (la reproduction) ou le début et la fin.		l'expéditeur lorsqu'il s'agit d'un défi (un échange peut alors s'engager sous forme de question/réponse).
Diaporama	Les familles de toute l'école disposeront en fin d'année d'un CD sur lequel figureront les diaporamas réalisés au cours de l'année.	Laisser une trace durable des activités de l'école.	La priorité est donnée aux photos, qui seront accompagnées de textes courts et de sons enregistrés (voix des élèves, musique...) relatant le déroulement complet de la réalisation des projets des classes et de l'école (ex : évolution d'un élevage, déroulement d'une expérience, les étapes d'une observation, la chronologie d'un événement ou d'une sortie...).	Diaporamas élaborés par les classes au fur et à mesure de la réalisation des projets.	Un CD complet en fin d'année, construit au fil de l'année.
Cahier de vie	Les parents des classes de TPS/PS et MS/GS.	Informers régulièrement de la vie de la classe.	Photos, dessins légendés. Courtes phrases relatant un événement du quotidien de la classe et utilisant la dictée à l'adulte.	Chacune des deux classes tient son propre cahier de vie.	Selon les événements vécus par les classes concernées.

Remarque : en classe, lors de la rédaction des écrits (notamment au cycle 3), utiliser le plus possible l'ordinateur comme la feuille et le stylo. Un groupe travaille sur l'ordinateur (ou les ordinateurs) de la classe pendant que les autres travaillent sur feuille. Une rotation des groupes permettra à chaque élève d'utiliser l'ordinateur → voir proposition de démarche dans le document : « TICE et Etude de la langue française : rédiger un compte rendu dans un diaporama ».