



Item majoritairement échoués (< 33%)	4 / 60
Item échoués (33 à 50 %)	11 / 60
Item réussis (50 à 66%)	19 / 60
Item réussis (> 66%)	26 / 60

En Français, le travail engagé depuis plusieurs années sur l'exigence qualitative permanente de l'écrit des élèves (calligraphie, lexique, syntaxe) dans tous les domaines confirme son efficacité et les efforts se doivent d'être maintenus. La compréhension globale des textes (inférences) bénéficie du travail en littérature mais doit être complétée d'un travail plus formel sur les détails du texte (lexique, syntaxe, ponctuation) par prélèvements d'indices à utiliser dans des réponses structurées.

Les progrès en dictée et en production d'écrit sont aussi dus à la valorisation des réussites plutôt que la pénalisation des erreurs qu'a permis le découpage en item nombreux et ciblés. Cette forme d'évaluation est donc à installer dans le quotidien de la classe pour encourager les efforts réguliers de tous les élèves dans ces deux domaines où s'exerce l'approche complexe du Français.