

## Mathématiques - compétences numériques à l'Ecole primaire

Cf. programmes et documents d'application

Compétences spécifiques	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<b>1 - exploitation de données numériques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques</li> <li>- réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non visible, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques, oralement ou avec l'aide de l'écrit</li> <li>- résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombre connus, sans recourir aux opérations usuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problèmes résolus en utilisant une procédure experte</li> <li>- problèmes résolus en utilisant une procédure personnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problèmes relevant des 4 opérations</li> <li>- proportionnalité</li> <li>- organisation et représentation des données numériques</li> </ul>
<b>2 - connaissance des nombres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître globalement et exprimer des petites quantités (de un à trois ou quatre)</li> <li>- connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à trente</li> <li>- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus</li> <li>- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- désignation orale et écrite des nombres entiers naturels (&lt;1000)</li> <li>- ordre sur les entiers naturels connus</li> <li>- relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels connus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- désignations orales et écrites des nombres entiers naturels (&lt; milliard)</li> <li>- ordre sur les nombres entiers naturels connus</li> <li>- structuration arithmétique des nombres entiers naturels connus</li> <li>- fractions simples</li> <li>- désignation orale et écrite des nombres décimaux</li> <li>- ordre sur les nombre décimaux</li> <li>- relations entre écritures fractionnaires et décimales</li> </ul>
<b>3 - calcul</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- calcul automatisé (tables d'addition, de multiplication par 2, 5 et 10, ...)</li> <li>- calcul réfléchi (+, -, x sur entiers, ...)</li> <li>- calcul instrumenté (utiliser à bon escient une calculatrice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- résultats mémorisés, procédures automatisées</li> <li>- calcul réfléchi (...)</li> <li>- calcul instrumenté (...)</li> </ul>
Compétences générales	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<b>1 - résolution de problème</b>	Ajouter ou soustraire à une collection	S'engager dans une procédure personnelle et la mener à son terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser ses connaissances pour résoudre des problèmes</li> <li>- chercher et produire une solution originale dans un problème de recherche</li> <li>- mettre en œuvre un raisonnement</li> </ul>
<b>2 - formuler et communiquer sa démarche</b>	Enoncer directement un résultat	Rendre compte oralement de la démarche utilisée, en s'appuyant éventuellement sur sa « feuille de recherche »	formuler et communiquer sa démarche et ses résultats par écrit et les exposer oralement
<b>3 - admettre, contrôler et discuter différentes solutions</b>	Recompter en s'aidant de ses doigts pour vérifier	Admettre qu'il existe d'autres procédures que celle qu'on a soi-même élaborée et essayer de les comprendre	Contrôler et discuter la pertinence ou la vraisemblance d'une solution
<b>4 - identifier des erreurs</b>		Identifier des erreurs dans une solution	Distinguer les erreurs de procédure et celles liées à la mise en oeuvre