

Analyse de manuels de lecture au CP

Titre et références du manuel : **Mots d'école (Sed)**

LANGAGE ORAL	Compétences abordées dans le manuel	Commentaires
S'exprimer de façon correcte : Prononcer les sons et les mots avec exactitude,	X	
Respecter l'organisation de la phrase.	X	
Formuler correctement des questions.	X	
Rapporter clairement un événement ou une information très simple : - exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales,	X	
- utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).	?	
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : - reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte,	X	
- identifier les personnages principaux d'un récit.	X	
Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.	X	
Décrire des images (illustrations, photographies...).	X	
Reformuler une consigne.	?	
Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres.	X	
Poser des questions.	X	
Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) : - en ménageant des respirations.	X	
- sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).		
LECTURE		
Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.	X	
Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit.	X	
Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).	X	

Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies.	X	
Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.	X	
Être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.	X	
Connaître les correspondances entre : - minuscules et majuscules d'imprimerie.	X	
- minuscules et majuscules cursives.	X	
Lire aisément les mots étudiés.	X	Graphies étudiées colorées. Mise en page agréable et aérée.
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	X	
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).	X	
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés : - en articulant correctement	X	
- en respectant la ponctuation.		
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : - le livre, la couverture, la page, la ligne ;	X	
- l'auteur, le titre ;	X	
- le texte, la phrase, le mot ;	X	
- le début, la fin, le personnage, l'histoire.	X	
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.	X	
Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.	X	
Reformuler son sens.	X	
Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.	X	
ÉCRITURE		
Copier un texte très court : - dans une écriture cursive lisible,	X	
- sur des lignes,	X	
- non lettre à lettre mais mot par mot,	X	
- en respectant les liaisons entre les lettres,	X	
- en respectant les accents,	X	
- en respectant les espaces entre les mots,	X	
- en respectant les signes de ponctuation,	X	
- en respectant les majuscules.	X	
Écrire sans erreur, sous la dictée : - des syllabes,		
- des mots,		

- de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.		
Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.		
Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.		
Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.		
Produire un travail écrit soigné.		
Maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.		
Prendre soin des outils du travail scolaire.		
Commentaire général	Manuel qui semble complet autant dans le domaine de la combinatoire que dans celui de la compréhension. Les textes, relativement courts, sont riches et variés. Chaque période se termine par une rubrique « Je révise ».	