

## Analyse de manuels de mathématiques CP

Titre et références du manuel : « Maths tout terrain CP », Bordas (2008)

<b>Compétences programmes 2008</b>	Compétences abordées dans le manuel	Commentaires
<b>NOMBRES ET CALCUL</b>		
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.	X	2 pages sont consacrées au 0. Présentation des nombres de 10 à 100 (p. 64). L'ensemble de la compétence est développé dans les pages 11, 12, 13, 14, 15 et 16.
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d'addition »).	X	Tables de soustraction : p. 52 et 53 (pavé : « Je retiens »).
Comparer ces nombres.	X	Dès la page 7.
Ranger ces nombres.	X	Apparition d'un axe p. 27.
Encadrer ces nombres.	X	Dès le début.
Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.	X	Dès le début.
Connaître : - les doubles des nombres inférieurs à 10.	X	Arrive tardivement et avec les moitiés, p. 110. (pairs et impairs p. 88).
- les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.	X	Arrive tardivement, p. 110.
Connaître la table de multiplication par 2.	Non	
Calculer mentalement des sommes et des différences.	X	Prévu à chaque « leçon » : thème ou exemples (parfois de l'écrit et parfois du calcul).
Calculer en ligne des sommes.	X	P. 22
Calculer en ligne des différences.	X	
Calculer des opérations à trous.	X	
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition.	X	P. 118
Commencer à utiliser celle de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).	X	P. 130
Résoudre des problèmes simples à une opération.	X	Bonne répartition sur l'année. <u>Methodologie intéressante.</u>
<b>GEOMETRIE</b>		
Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).	X	Dès le début.
Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.	X	Insuffisant.

Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.	X	Insuffisant. Quadrillage de petit format. Trop peu d'utilisation du calque.
Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.	X	Arrive tardivement. Insuffisant.
S'initier au vocabulaire géométrique.	X	Toute l'année. Notions de segment et de droite (p. 32).
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>		
Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi heures.	X	P. 104 et 105
Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.	X	Dès la p. 34. Les segments à mesurer sont petits.
Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs	X	Prolonger des segments.
Connaître et utiliser l'euro.	X	En soi, dans les problèmes et dans la numération.
Résoudre des problèmes de vie courante.	X	Oui, mais le travail sur les énoncés et les données des problèmes semble prématuré, p. 78 79.
<b>ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES</b>		
Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	X	Dès le début. Les problèmes sont présentés sous forme de tableaux à double entrée.
<b>Commentaire général</b>	<b>Avantages :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation, lisibilité (sauf en géométrie), clarté.</li> <li>- Très bonne adéquation aux programmes.</li> <li>- Intérêt des pavés : « Je retiens » : tables, géométrie, méthodologie en résolution de problèmes.</li> <li>- Exercices « mixtes » faisant appel à des notions en numération et en géométrie ...</li> <li>- Livre du maître très clair, accompagnés d'annexes (fiches outils, bilans...).</li> <li>- « J'approfondis » : rubrique « Pour avoir la paix avec Loïc et Ninon ».</li> </ul>	
	<b>Inconvénients :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En trop : tables de soustraction, angles droits, déplacements sur quadrillage.</li> <li>- Parfois les situations problèmes sont présentées de manière complexe et ne sont pas forcément propices à un travail en autonomie.</li> <li>- Pas de tables de multiplication ni de situation de partage.</li> <li>- Présentation un peu sobre.</li> </ul>		
<b>Conclusion :</b>		
Si le fichier de différenciation et le CD Rom (éléments non analysés) correspondent à ce qui est annoncé, l'ensemble paraît très intéressant, utilisable au quotidien, parfois un peu complexe. Il laisse une grande liberté pour la manipulation et les situations de découverte.		
<b>Remarque :</b> quelques collègues de CE1 et CE2 ayant utilisé ce manuel durant une année scolaire ne le trouvent pas très attractif ni complet.		