

**Liaison école / collège St Chély d'Apcher**  
**21 novembre 2008**

**Histoire**

<b>Compétences CM2 (Programme 2008)</b>	<b>Remarques</b>	<b>Approche pédagogique</b>	<b>Liens avec la langue française</b>	<b>Supports (manuels, outils pédagogiques...)</b>
<p>Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.</p>	<p>- Les élèves manquent de repères dans le temps</p> <p>- L'écriture des siècles en chiffres romains pourrait être vue au CM2, de manière à ce qu'elle soit rapidement maîtrisée à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.</p>	<p>- Au cycle 3, mettre l'accent sur la chronologie et sur l'étude de la frise chronologique qui doit rester simple, indiquant les repères essentiels (voir contenus dans la seconde partie du tableau).</p> <p>- A partir de la frise, questionner régulièrement les élèves, à chaque période travaillée, sur ce qu'il y a avant et après cette période.</p> <p>- Démonter et remonter la frise plusieurs fois dans l'année.</p> <p>- Remettre en ordre chronologique quelques repères étudiés.</p> <p>- Comparer les différences de mode de vie entre les périodes étudiées ;</p> <p>- Comparer les différences de mode de vie entre la période étudiée et la vie de nos jours.</p>		<p>- « A nous le monde » : Sedrap</p> <p>-« Situations problèmes pour enseigner l'histoire » : Hachette Education.</p> <p>-« Enseigner l'histoire au cycle 3 ».</p> <p>- « La France des origines à 1789 ».</p> <p>-« La France de 1789 à nos jours ».</p>

Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.	Les élèves sont lents et éprouvent des difficultés à aller chercher les réponses aux questions dans les bons documents.	Au CM2, mettre davantage l'accent sur l'utilisation des divers documents lors d'une recherche.	<p>- En 6<sup>ème</sup>, les textes sont plus difficiles ; le vocabulaire et la syntaxe sont plus soutenus.</p> <p>- Habituer les élèves, dès le cycle 3 à utiliser les termes génériques (ex : relief, végétation,...)</p>	
--	---	--	---	--

L'étude des points qui sont aux programmes « permet aux élèves d'**identifier et de caractériser simplement** les grandes périodes qui seront **étudiées au collège** [...] Il ne s'agit donc, en aucune façon, de traiter dans tous leurs aspects les thèmes du programme mais seulement de s'assurer que les élèves connaîtront les personnages ou événements représentatifs de chacune de ces périodes. » (B.O. N°3, du 19 juin 2008 - Numéro hors série – *Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire*, page 24.)

**Ainsi, les questions suivantes seront étudiées prioritairement au cycle 3 et les connaissances en seront consolidées** (les repères ci-dessous en italique correspondent à des connaissances qui seront en cours de structuration en fin de cycle 3):

- La préhistoire (voir programmes).
- L'antiquité (voir programmes).
- Le Moyen Age :
  - Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'église (s'attacher à l'approche économique), *les croisades*.
  - Repères indispensables : 987 : Hugues Capet, roi de France ; St Louis ; Jeanne d'Arc.
- Les temps modernes :
  - Le temps des découvertes ; la traite des Noirs et l'esclavage.
  - La Renaissance : quelques châteaux, *catholiques et protestants*.
  - Louis XIV, un monarque absolu.
  - Repères indispensables : 1492 : Christophe Colomb en Amérique ; Louis XIV.
- La Révolution française et le XIX<sup>ème</sup> siècle :
  - La Terreur, *les grandes réformes de Napoléon Bonaparte*.
  - La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine.
  - Repères indispensables : 14 juillet 1789 : prise de la Bastille ; 26 août 1789 : Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ; 1804 : Napoléon Ier, empereur des Français ; 1848 : suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire.
- Le XX<sup>ème</sup> siècle et notre époque :
  - La violence du XX<sup>ème</sup> siècle : les deux conflits mondiaux.
  - Repères indispensables (certains repères sont travaillés en fonction des événements qui ont cours dans l'année) : 1916 : bataille de Verdun (et la vie des Poilus) ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre ; Hitler ; Jean Moulin et la Résistance ; 8 mai 1945 : fin de la seconde guerre mondiale en Europe ; Hiroshima ; 1945 : droit de vote des femmes en France ; 2002 : l'euro, monnaie européenne.