

1000 Mots et Compétences Lecture GS

S'APPROPRIER LE LANGAGE – PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE		
s'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu		R1 R3 R4 R5 R6
DÉCOUVRIR L'ÉCRIT - SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE - DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE		
Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons, ainsi que des jeux sur les sons et sur les syllabes.		
Distinguer mot et syllabe.		
Dénombrer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot (début, fin).		
Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles, a, e, i, o, u, é, et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou en terminale (rime) dans les mots (f, s, ch, v, z, j).		E1 R4 R5
Localiser un son dans un mot (début, fin).		E2 E3
Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j).		E1
ABORDER LE PRINCIPE ALPHABETIQUE		
Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.		E3 R4 R5
Reconnaître la plupart des lettres.		R3 R6

Ce tableau permet de mettre en relation les **Compétences des programmes 2008** (BO N°3 du 19 juin 2008) et les familles d'activités telles qu'elles sont présentées dans le logiciel :

E: exercices d'écoute

R : exercices de reconnaissance

C : exercices de combinatoire

E1 Son présent-absent	E2 Début-milieu-fin	E3 Place de la syllabe
R1 Mémoire	R2 Forme du mot	R3 Mot dans la grille
R4 Associe l'étiquette	R5 Associer mot-image	R6 Mot perdu dans la page
C1 Syllabe inutile	C2 Lettre fausse	C3 Syllabes mélangées
QUITTER	C4 Reconstituer le mot	C5 Ecrire le mot

1000 Mots et Compétences Lecture CP- CE1

LECTURE	C P	CE1	
Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.			
Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit.	*		R3 C2
Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).			R3 C2
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies.	*		
Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.	*		C1 C3 C4
Être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.	*		C1 C3 C4
Connaître les correspondances entre : - minuscules et majuscules d'imprimerie.			
- minuscules et majuscules cursives.			
Lire aisément les mots étudiés.			R1 R3 R4 R5 R6 (R6 en ayant sélectionné au préalable le manuel de lecture utilisée en classe)
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.			R1 R3 R4 R5
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).			
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés : - en articulant correctement			
- en respectant la ponctuation.			
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : - le livre, la couverture, la page, la ligne ;			
- l'auteur, le titre ;			
- le texte, la phrase, le mot ;			
- le début, la fin, le personnage, l'histoire.			

*dans un contexte d'aide personnalisée ces compétences peuvent être préparées par les exercices de phonologie E1 E2 E3

Ce tableau permet de mettre en relation les **Compétences des programmes 2008** (BO N°3 du 19 juin 2008) et les familles d'activités telles qu'elles sont présentées dans le logiciel :

E: exercices d'écoute

R : exercices de reconnaissance

C : exercices de combinatoire

E1 Son présent-absent	E2 Début-milieu-fin	E3 Place de la syllabe
R1 Memory	R2 Forme du mot	R3 Mot dans la grille
R4 Associe l'étiquette	R5 Associer mot-image	R6 Mot perdu dans la page
C1 Syllabe inutile	C2 Lettre fausse	C3 Syllabes mélangées
QUITTER	C4 Reconstituer le mot	C5 Ecrire le mot

Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.				
Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.				
Reformuler son sens.				
Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.				
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus.		+		
<i>Manifester sa compréhension :</i>				
- dans un résumé,				
- dans une reformulation,				
- dans des réponses à des questions.				
Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.		+		
<i>Participer à une lecture dialoguée :</i>				
- articulation correcte,				
- fluidité,				
- respect de la ponctuation,				
- intonation appropriée.				
Ecouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.				
<i>Identifier :</i>				
- les personnages,				
- les événements,				
- les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.				
Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fin).				
Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.				
Rendre compte de sa lecture.				

+ dans un contexte d'aide personnalisée ces compétences peuvent être préparées par les exercices R5 - C1 - C2- C3 - C4 (disponible en niveau 3 uniquement) - C5