

# Analyse de manuels de mathématiques CE1

Titre et références du manuel : « J'apprends les maths CE1 », Retz (2008)

<b>Compétences programmes 2008</b>	Compétences abordées dans le manuel	Commentaires
<b>NOMBRES ET CALCUL</b>		
Connaître (savoir écrire et nommer), les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.	X	1 <sup>ère</sup> période : jusqu'à 100 ; 2 <sup>ème</sup> période : de 100 à 199 ; 3 <sup>ème</sup> période : de 199 à 1000.
Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée.		La file numérique est inexistante.
Les comparer.	Non	
Les ranger.	X	
Les encadrer.	Non	
Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100.	Non	
Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.	X	
Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.	X	Et même jusqu'à 10.
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer	X	
- des sommes,	X	
- des différences,	X	
- des produits.	X	
Calculer en ligne des suites d'opérations.	X	Oui, pour l'addition et la multiplication.
Connaître et utiliser les techniques opératoires de:		
- l'addition	X	
- de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1000).	X	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.	X	Pas de retenue écrite.
Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).	X	

Résoudre des problèmes relevant de : - l'addition,	X	
- de la soustraction,	X	
- de la multiplication.		
Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.	X	
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.		Pas d'initiation aux fonctions de la calculatrice.
<b>GEOMETRIE</b>		
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.	X	La compétence « décrire » est traitée de manière très succincte (il y a peut-être plus d'informations dans le livre du maître).
Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.	X	
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques :	X	
- alignement,		
- angle droit,	X	
- axe de symétrie,	X	
- égalité de longueurs.	X	
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.	X	
Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.	X	
Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé.	X	
<b>GRANDEURS ET MESURES</b>		
Utiliser un calendrier pour comparer des durées.		En ARP (Atelier de Résolution de Problèmes) une fois (!)
Connaître la relation entre :	X	
- heure et minute,		
- mètre et centimètre, kilomètre et mètre,	X	
- kilogramme et gramme,	X	Oui, mais au moment de l'introduction du millier.
- euro et centimes d'euro.	X	Oui, mais 3 fois seulement.
Mesurer des segments, des distances.	X	Oui, mais pas d'introduction du lexique segment/droite...
Résoudre des problèmes de longueur et de masse.		Oui, mais uniquement au niveau des longueurs, du temps et de la monnaie. Pas au niveau des masses.
<b>ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES</b>		
Utiliser un tableau, un graphique.		Tableau : oui / Graphique : non.
Organiser les informations d'un énoncé.		Oui, mais une seule fois, p. 152.

<b>Commentaire général</b>	<b>Avantages :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complet en numération et ARP.</li> <li>- Visualisation du nombre : valise, boîte et billes.</li> <li>- Calcul mental quotidien.</li> <li>- Révision journalière des notions précédentes.</li> </ul>
	<b>Inconvénients :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de file numérique ni d'axe des nombres.</li> <li>- Insuffisant en géométrie et grandeurs et mesures.</li> <li>- ARP : pas de méthodologie.</li> <li>- Pas d'aide individualisée.</li> <li>- Perrine et sa manière de calculer est toujours présente !</li> </ul>
	<b>Conclusion :</b> Manuel dont les apprentissages sont découpés en 3 périodes. Doit être complété dans les domaines de la géométrie et des grandeurs et mesures. La file numérique est à faire soi-même.