

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL DE FRANÇAIS

Titre du manuel : Interlignes CE2

Edition : SED

Année : 2008-2009

CRITERES	OUI	NON	OBSERVATIONS
Présentation générale			
Livre unique (lecture + étude de la langue).		X	
L'organisation du livre permet un repérage aisé par les élèves.	X		
Un guide pédagogique accompagne le manuel.	X		Mais succinct et peu réaliste car passer 3 séances sur la même compétence est inenvisageable.
Un CD-Rom contenant des activités prêtes à l'emploi accompagne le manuel.		X	
Présence d'un aide mémoire (regroupant les règles, par exemple).	X		Conjugaison, sons, vocabulaire, déterminants, homophones...
Table des matières suffisamment détaillée (permettant d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation du livre).	X		
Référence aux programmes officiels.	X		Se dit conforme aux programmes et au socle commun
Conforme aux programmes officiels.			Leçon spécifique sur l'adjectif et ses manipulations nommées « expansion du nom », adverbe ; sur la définition d'un verbe à l'infinitif, le terme « épithète » n'est pas utilisé.



			Les homophones grammaticaux sont absents.
Proposition de programmation.	X		A acheter séparément.
Contenu des séquences			
Les objectifs des chapitres, des notions abordées sont précisés.	X		
Les textes proposés sont de qualité.		X	Non car il n'y a pas de texte à proprement parlé mais peu éviter des problèmes de compréhension.
Les textes proposés sont variés.	X		
Une aide à la compréhension des textes est proposée.	X		« Coup de pouce ».
Les situations de lancement (de découverte) sont brèves et permettent d'entrer rapidement dans l'activité.	X		
Les situations de lancement (de découverte) sont pertinentes (correspondent à l'objectif fixé).			A voir en situations.
Les exercices sont variés dans les tâches demandées aux élèves (exemples : comparer, modifier, mettre en relation, classer, trier, identifier, définir, justifier).	X		
La quantité d'exercices (d'application et d'entraînement) est suffisante pour permettre un premier pas vers l'automatisation.	X		
Sur une même séquence, la difficulté des exercices est progressive.	X		

Une différenciation est proposée dans les exercices.	X		2 itinéraires sont proposés : à tester.
Des situations de productions orales sont proposées.	X		
Les situations de production d'écrit sont pertinentes et correspondent à l'objectif de la notion.	X		
Des bilans, des évaluations sont proposés en fin de séquence ou en fin de chapitre (voire en fin d'année).	X		Présents dans le fichier ressource à acheter à part.
Des activités ritualisées sont proposées.		X	
Utilisation du manuel			
Le manuel convient pour l'enseignement de tous les domaines de l'étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe).	X		
Le manuel convient pour une classe à cours multiple.	X		
Le manuel convient autant pour un enseignant débutant que pour un enseignant expérimenté.	X		
Le manuel est facilement utilisable par les élèves.	X		

