

Analyse de manuels au CE2

Titre du manuel : Interlignes CE2

Edition : SED

Année : 2008 – 2009

| FRANÇAIS – ETUDE DE LA LANGUE | Compétences abordées dans le manuel | Commentaires |
|---|---|---|
| FRANÇAIS – VOCABULAIRE ACQUISITION DU VOCABULAIRE | | |
| Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. | X | |
| Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. | X | |
| Savoir ce qu'est une abréviation (ex. "adj." dans un article de dictionnaire). | X | |
| MAITRISE DU SENS DES MOTS | | |
| Dans un texte, relever les mots d'un même domaine. | X | |
| Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite. | X | |
| Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu. | X | |
| Le distinguer d'autres sens possibles. | X | |
| LES FAMILLES DE MOTS | | |
| Construire ou compléter des familles de mots. | X | |
| UTILISATION DU DICTIONNAIRE | | |
| Savoir épeler un mot. | NON | |
| Connaître l'ordre alphabétique. | X | |
| Savoir classer des mots par ordre alphabétique. | X | |
| Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot | X | |
| FRANÇAIS – GRAMMAIRE LA PHRASE | | |
| Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement. | X | |
| Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif. | X | Pas de définition d'un verbe à l'infinitif. |

| LES CLASSES DE MOTS | | |
|---|-----|------------------------------------|
| <i>Distinguer selon leur nature :</i> - le verbe, | X | |
| - le nom (propre / commun), | X | |
| - les articles, | X | |
| - les déterminants possessifs, | X | |
| - les pronoms personnels (formes sujet), | X | |
| - les adjectifs qualificatifs. | X | Mais pas de leçon spécifique. |
| Approche de l'adverbe : - modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe, | NON | |
| - relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes puis, alors...). | X | |
| LES FONCTIONS | | |
| Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction. | X | |
| Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom. | X | |
| <i>Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté :</i> - identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel), | X | |
| - reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe, | X | |
| - reconnaître le complément du nom. | X | Fait partie des expansions du nom. |
| Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? | X | |
| <i>Le groupe nominal :</i> - comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète, | X | |
| - manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...) | X | |
| LE VERBE | | |
| Comprendre les notions d'action passée, présente, future. | X | |
| Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). | X | |
| <i>Conjuguer les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir :</i> - à l'indicatif présent, | X | |
| - à l'indicatif futur, | X | |
| - à l'indicatif imparfait. | X | |
| Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié. | NON | |
| LES ACCORDS | | |
| <i>Connaître les règles :</i> - de l'accord du verbe avec son sujet ; | X | |
| - de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif. | X | |
| FRANÇAIS - ORTHOGRAPHE | | |

| | | |
|--|--|--|
| Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. | X | |
| COMPETENCES GRAPHO-PHONIQUES | | |
| Respecter les correspondances entre lettres et sons. | X | |
| Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/c, c/qu, g/gu/ge). | X | |
| Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). | X | |
| Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê). | X | |
| ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE | | |
| Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou. | X | |
| Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. | X | |
| Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, -es, -ent ; -ons et -ont ; -ez, -ais, -ait et -aient ; -ras, -ra). | X | |
| Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple. | X | |
| Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète). | NON | |
| Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son) | NON | |
| ORTHOGRAPHE LEXICALE | | |
| Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...). | NON | |
| Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. | X | |
| Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle. | X | |
| <p>Commentaire général : Manuel utilisable à l'année pour ce niveau. (+ Voir « Grille d'analyse – Interlignes CE2.)</p> | <p>Avantages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices variés, possibilité de différenciation selon 2 parcours, leçons courtes et précises qui peuvent permettre le travail en autonomie. - Les dictées sont en rapport avec les leçons, et les types de dictées sont variés. <p>Inconvénients :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas ou peu de textes littéraires, il manque des compétences (1 en particulier). - Pas d'exercices en autocorrection. <p>Conclusion : Bon manuel à tester sur une année scolaire.</p> | |

