

L'EDD et les programmes

Dans la perspective d'une compréhension rationnelle du monde dans lequel l'être vivant évolue et en l'absence de tout prosélytisme, l'Education au Développement Durable (EDD) s'appuie sur les différentes disciplines. Cela doit se faire dans le cadre d'une cohérence pluridisciplinaire au travers de thèmes de convergence (énergie, météorologie, climatologie, sécurité, santé, ...) et dans une progression logique liée au cursus de formation.

D'une part, le programme de chaque discipline contient des éléments spécifiques constituant la base d'un travail sur l'EDD. D'autre part, chacune d'elle met à la disposition des outils permettant de décrire et d'expliquer les phénomènes engendrés par nos comportements. C'est en développant ces connaissances et l'esprit critique que nous ferons, de chaque élève qui nous est confié, un citoyen responsable.

Le tableau ci-dessous, indique, pour les 3 cycles de l'Ecole primaire et pour quelques disciplines, des éléments significatifs des programmes de l'Arrêté du 9 juin 2008 constituant la base d'un travail sur l'EDD.

Niveau de formation	Eléments des Programmes scolaires en vigueur
Ecole primaire : cycle 1	<p><u>Découvrir le monde - Découvrir le vivant :</u> Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. Elevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort. Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à respecter la vie.</p> <p><i>Compétences attendues :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;</i> - <i>Repérer un danger et le prendre en compte ;</i> - <i>Situer des événements les uns par rapport aux autres ;</i> - <i>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.</i>
Ecole primaire : cycle 2	<p><u>Découverte du monde - Découvrir le monde du vivant :</u> Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction, nutrition et régime alimentaire des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.</p> <p><u>Instruction civique et morale :</u> Les élèves acquièrent progressivement un comportement responsable et deviennent plus autonomes. Ils découvrent les principes de la morale : ex : « ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas qu'il me fasse ». Ils prennent conscience des notions de droits et de devoirs. Ils reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité.</p> <p><i>Compétences attendues (premier palier du Socle commun) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Compétence 3 (Culture scientifique et technologique) :</i> <i>Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ;</i>

	<p><i>Observer et décrire pour mener des investigations ;</i> <i>Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir des risques d'accidents domestiques.</i></p> <p>- Compétence 6 (Compétences sociales et civiques) : <i>Respecter les autres et les règles de la vie collective ;</i> <i>Participer à un échange.</i></p> <p>- Compétence 7 (Autonomie et initiative) : <i>Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;</i> <i>Echanger, questionner, justifier un point de vue ;</i> <i>Travailler en groupe, s'engager dans un projet ;</i> <i>Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée ;</i> <i>Appliquer des règles élémentaires d'hygiène ;</i></p>
<p>Ecole primaire : cycle 3</p>	<p><u>Sciences expérimentales et technologie :</u> Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. Leur étude contribue à faire saisir aux élèves la distinction entre faits et hypothèses vérifiables d'une part, opinions et croyances d'autre part. Connaissances et compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation ... Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique ils apprennent à agir dans cette perspective.</p> <p>- La matière : Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.</p> <p>- L'unité et la diversité du vivant : Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. Présentation de la classe du vivant : interprétation de ressemblances et différences en terme de parentés.</p> <p>- Les êtres vivants dans leur environnement : L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. Places et rôles des êtres vivants ; notion de chaînes et de réseaux alimentaires ; L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : exemple de la forêt, l'importance de la biodiversité.</p> <p><u>Géographie :</u> Le programme de géographie a pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires. Les sujets étudiés se situent en premier lieu à l'échelle locale et nationale. La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire. Le programme de géographie contribue, avec celui des sciences, à l'éducation au développement durable.</p>

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves :

Les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ;
Un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement), les déchets (réduction et recyclage)... etc
Dans le cadre de l'approche du développement durable, des études (France, Europe, monde) mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.

Compétences attendues (deuxième palier du Socle commun) :

- Compétence 1 (Maîtrise de la langue française):

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit.

Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (description, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.

- Compétence 3 (Culture scientifique et technologique) :

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ;

Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ;

Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions ;

Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas)

Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence (compétence du livret scolaire).

- Compétence 6 (Compétences sociales et civiques) :

Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;

Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;

Respecter les règles de la vie collective ...

Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;

Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;

Coopérer avec un ou plusieurs camarades ;

- Compétence 7 (Autonomie et initiative) :

Respecter des consignes simples en autonomie ;

Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;

Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;

S'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;

Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène et de sécurité ;

Se déplacer en s'adaptant à l'environnement ;

Utiliser un plan.