

## II. La sensibilisation aux déchets

### a. Les objectifs généraux

L'objectif de cette sensibilisation est d'apprendre aux enfants à trier correctement leurs déchets en fonction de leur origine et de leur devenir, et en prenant conscience de l'importance économique, sociale et écologique de ces gestes. Le but est de faire émerger un comportement éco-citoyen concret.

Ainsi, les interventions présentées ci-dessous s'attacheront à :

- faire émerger les représentations initiales des enfants sur le sujet,
- apporter une prise de conscience du problème environnemental et social,
- favoriser l'acquisition de connaissances sur les déchets, leur tri, et les filières de traitement.

### b. Les propositions d'interventions pour les classes

#### 1. Description des trois étapes

Trois étapes sont proposées pour mener à bien cette sensibilisation. La première est réalisée par l'enseignant selon les consignes données. Les deux suivantes peuvent s'étaler sur une ou plusieurs séances selon les souhaits du maître d'œuvre du projet, l'enseignant.



Un accompagnement par  
des animateurs et des  
outils adaptés.  
Des valorisations en  
direction des parents  
d'élèves et de la  
population : expositions,  
spectacle, journaux



R.E.E.L.  
Réseau éducation environnement Lozère

**CHAMP DISCIPLINAIRE : SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE**

**Connaissance :** Connaître différentes matières.

**Compétence :** Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (Compétence 3 du 2<sup>ème</sup> palier du socle commun).

**CHAMP DISCIPLINAIRE : FRANÇAIS**

**Connaissance :**

Répertorier les éléments du lexique liés aux différentes matières (possibilité d'un travail en amont).

**Compétence :**

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit (Compétence 1 du 2<sup>ème</sup> palier du socle commun).

**Objectifs :**

- Évaluer les connaissances et les représentations mentales des élèves,
- Mettre en commun les perceptions de chacun,
- Identifier les pratiques individuelles et collectives relatives aux déchets,
- Faire émerger les premiers questionnements environnementaux.

**Exemple de déroulement :**

Expression individuelle : "le mot déchet(s) ça vous fait penser à quoi ?"

- Écrire les mots qui vous viennent à l'esprit, faire un dessin (possibilité d'en faire plusieurs séparément).
- Collecte et regroupement des représentations, en correspondance avec les thèmes : **type et origine des déchets, devenir des déchets et problématiques environnementales**, tout en respectant les mots et les formules des enfants.
- Affichage collectif au tableau (expression orale).

Fiche d'enquête n°1 - « Nos déchets » : fiche à remplir avant l'intervention de l'animateur du Réel.

➤ Cette fiche pourra être remplie en mettant en place une démarche d'investigation. Chaque élève ou groupe d'élèves cherche les éléments de réponses permettant de remplir le tableau. Un travail sur les matières premières, permettrait d'aborder : le caractère non renouvelable de certaines, l'origine géographique et les trajets parcourus, l'énergie et les procédés de transformation mis en oeuvre pour passer de la matière première à la matière.

**Sites ressources :**

<http://www.sdee-lozere.fr/documents-a-telecharger.php>

<http://preventiondechets.fne.asso.fr/junior/>

<http://www.ecoemballages.fr/juniors/>

En classe - 1h30  
Séance effectuée  
par l'enseignant.



## Nos déchets ...

Je complète les colonnes ci-dessous

<b>Déchet</b> <i>Exemple : le Journal</i>	<b>En quelle matière est il réalisé ?</b> <i>En papier</i>	<b>Quelle est la principale matière première utilisée ?</b> <i>Le bois</i>	<b>Qu'en faites-vous ?</b> <i>Je le mets dans une caisse en carton puis dans le conteneur bleu</i>	<b>Que devient-il ?</b> <i>Il sera recyclé en papier</i>

## CHAMP DISCIPLINAIRE : SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

### Connaissances :

- Les différents types de déchets (matières).
- Les catégories de classement des déchets.
- La notion de recyclage.
- Les gestes de tri.
- Les dispositions collectives (collecte et tri),
- Le fonctionnement du compost.

### Compétences :

- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner (compost : proportions, matières, températures, micro-organismes intervenants).
- Manipuler : se faire une représentation mentale du volume de déchets (collecter les déchets d'une journée d'école puis modéliser – lentilles - l'accumulation des déchets).
- Expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter (compost).
- Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions.
- Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (cf. compost, tri sélectif).

### Objectifs :

- Prendre conscience de sa production de déchets.
- Chercher les liens entre les dispositions collectives et les comportements individuels.
- Identifier et classer les types de déchets.
- Aborder les notions de recyclage.
- Première éducation au geste de tri.

### Exemple de déroulement

- Simulation de volume de déchets : Le jeu du paysage, sur le dessin de sa maison, dépôt d'un haricot par enfant (= 1 jour de déchets pour une personne). Puis dépôt pour chaque famille pendant un jour, puis pendant une semaine... "Quel est le problème ? Que fait-on de ces déchets ?", notion de séparation des déchets dans l'espace en fonction de la nature des déchets.
- Mise en commun des fiches remplies à l'étape précédente : exploitation des informations récoltées en construisant des filières de recyclage au tableau.
- Fonctionnement et principe du compost.
- Exemples de recyclage : vidéos sur les plastiques et le verre, l'acier, découverte d'échantillons de produits recyclés bruts.

**Pistes d'exploitations** : l'enseignant pourra avec sa classe faire des calculs de production de déchets au niveau départemental et au niveau national. Ce travail pourra se faire de manière théorique en partant des données de la page 16 de ce livret. La production de déchet de la classe pourrait être aussi mesurée et pesée sur trois semaines, puis vous pouvez réaliser des calculs permettant d'obtenir des chiffres sur une année par élève ou sur l'ensemble des écoles de Lozère ou l'ensemble d'une scolarité...

En classe - 1h30  
Possibilité : un animateur du REEL



Outils utilisés :

- fiches enquêtes n°1 complétées à la maison ou en classe après l'étape 1,
- vidéos sur le recyclage du plastique et du verre.

## Fiche d'enquête n°2

---

**Combien faut-il de poubelles chez soi pour trier correctement ?**

---

---

**Réfléchis à la poubelle idéale adaptée à ta maison.  
Où vas-tu la mettre ?**

---

---

**Où vas-tu vider tes poubelles ?  
Repère les conteneurs près de chez toi.**

---

---

### **CHAMP DISCIPLINAIRE : SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE**

#### **Connaissances :**

- Reconnaître et identifier les différentes matières qui peuvent entrer dans un cycle de recyclage et connaître les différentes étapes des processus de recyclage.
- Savoir sélectionner un produit en fonction de son impact sur l'environnement (éco-consommation).

#### **Compétences:**

- Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.
- Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples.

### **CHAMP DISCIPLINAIRE: FRANCAIS**

#### **Connaissance :**

Connaître les contraintes liées à certains types de texte.

#### **Compétences :**

- Rédiger un texte (description, schéma, compte rendu...) en utilisant un vocabulaire approprié.
- Découvrir, mémoriser et utiliser les mots nouveaux.

### **Objectifs :**

- Education au geste de tri.
- Prise de conscience du lien entre choix des produits et production de déchets (éco-consommation).
- Compréhension du fonctionnement de la déchèterie.
- Synthèse des connaissances acquises.

### **Exemple de déroulement :**

- Tri d'images de déchets selon les consignes, en petits ou grands groupes.
- Exploitation de la fiche enquête 2.
- Le jeu des petits déjeuners : sur une grande table, différents objets en rapport avec le petit déjeuner sont disposés. A un bout de la table, une photo évoquant les années 1900, à l'autre bout, une photo évoquant les années 2008. Les enfants doivent classer les objets en fonction de leur époque. Questionnement sur la nature des déchets. Quantité, recyclable ou non recyclable ? A partir des constats posés, création du petit déjeuner du futur à partir des objets disponibles ou de propositions.
- Fonctionnement d'une déchèterie : quels déchets amène t'on en déchèterie ?

En classe - 1h30  
Possibilité : un animateur du REEL



Outils utilisés :

- quelques échantillons de déchets et de produits transformés,
- jeux d'images sur le tri avec 6 conteneurs (verre - papiers - emballages - déchets ultimes - déchèterie - compost)
- fiche enquête n°2.

# LETTRE D'ENGAGEMENT

Diminuer sa production de déchets est possible à la maison et à l'école aussi.

Comment ?

En appliquant, au quotidien, au moins quatre des huit gestes de la liste ci-dessous :

1. J'économise les piles en utilisant des piles rechargeables.
2. Je limite mes impressions de papier en utilisant mes feuilles des deux côtés.
3. Fini les sacs plastiques ! J'adopte les sacs réutilisables ou les cabas lors des courses.
4. Pour limiter la prolifération des bouteilles plastique, je bois l'eau du robinet.
5. J'évite les paquets individuels et les minis doses au profit des produits en vrac.
6. En classe nous mettons en place un bac pour recycler le papier.
7. A l'achat, je préfère le papier recyclé au papier conventionnel.
8. Je mets en place un compost dans mon jardin

Choisis quatre gestes dans cette liste puis inscris-les dans la promesse. Ensuite, remets ou envoie ta promesse à l'adresse suivante :

REEL  
5 rue serpente  
48400 FLORAC  
reel48@wanadoo.fr

ET SURTOUT ! N'oublie pas d'en parler à tes parents, tes amis, tes voisins, pour qu'eux aussi s'engagent à sauver notre belle planète.



## LA PROMESSE

Je promets d'aider à moins produire de déchets en faisant les gestes suivants :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Mon nom :

Mon adresse :

Mon adresse mail :