

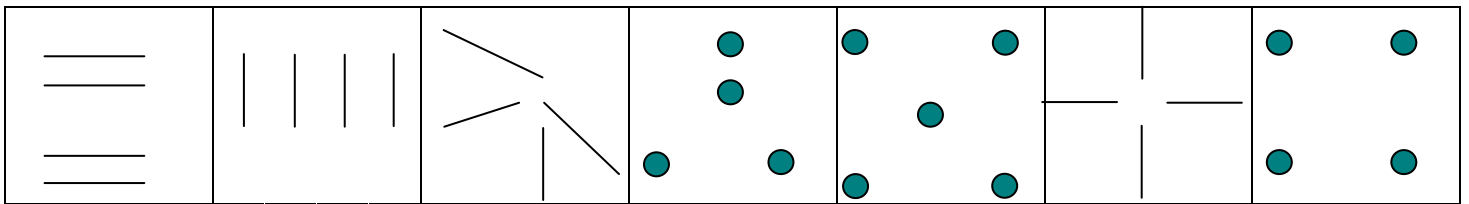
# Grand défi

Pour adapter à la maternelle le principe du grand défi (tous les élèves travaillent en groupe le même jour) nous vous proposons de réaliser ce grand défi par étapes lors d'une semaine spéciale « mathématiques » sur votre école. Néanmoins, il est souhaitable de sensibiliser les élèves aux types de situations proposées lors des semaines précédentes.

## Exercice 1 :

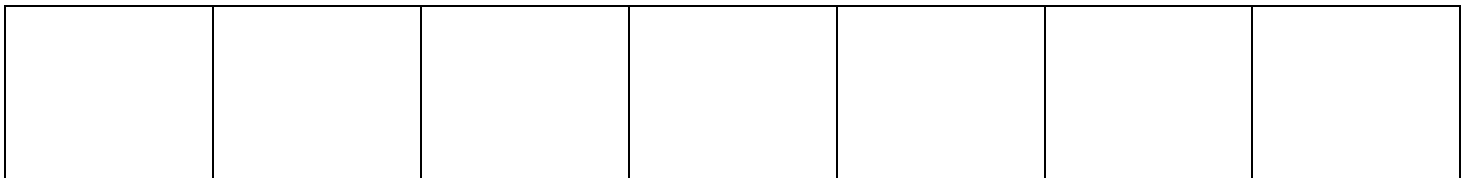
En fonction des niveaux de la classe, choisir de travailler sur le 4 ou le 7 ou bien faire les deux (situation issue de *Comptes pour petits et grands* de Stella Baruk, Magnard)

1) Colorie les carrés en vert lorsque tu rencontres quatre :

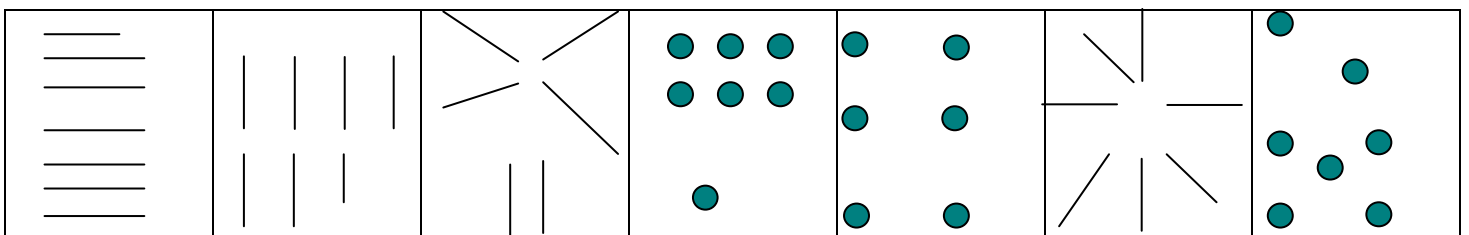


2) Dans les carrés que tu as coloriés, il y a des quatre qui se voient sans compter, retrouve-les et entraîne-toi à les dessiner.

3) Essaie de trouver d'autres représentations en points ou en barres.



1) Colorie les carrés en vert lorsque tu rencontres sept :



2) Dans les carrés que tu as coloriés, il y a des sept qui se voient sans compter, retrouve-les et entraîne-toi à les dessiner.

3) Essaie de trouver d'autres représentations en points ou en barres.

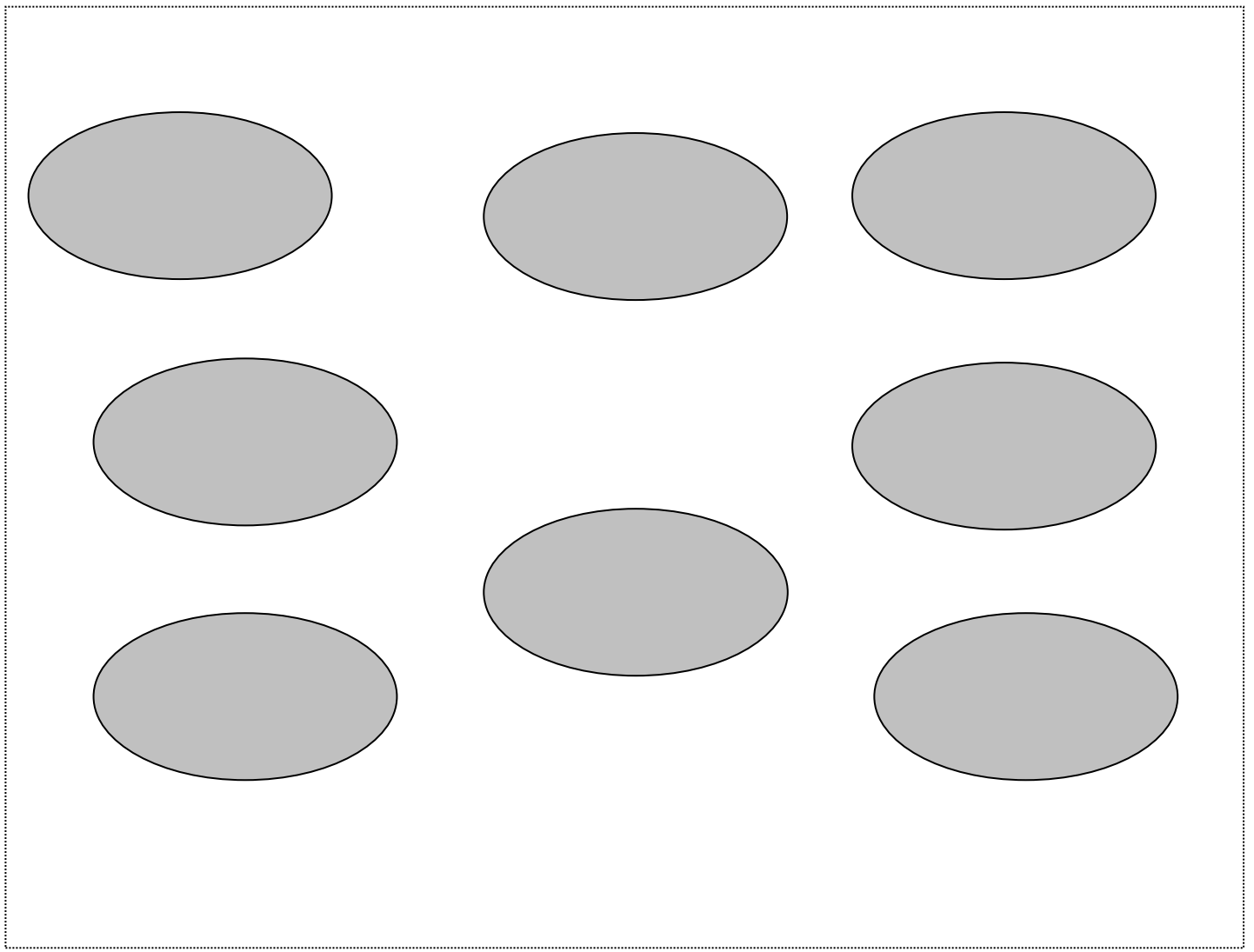
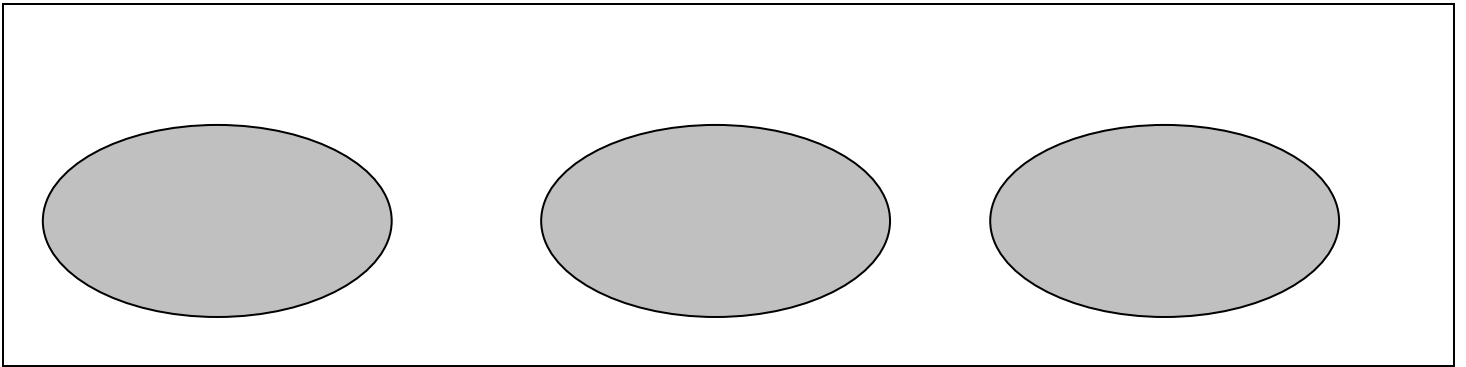


## Exercice 2 :

Le jeu des nids : va chercher *en une seule fois*, un papa et une maman oiseau pour chaque nid (les oiseaux sont à mettre sur le bureau du maître)

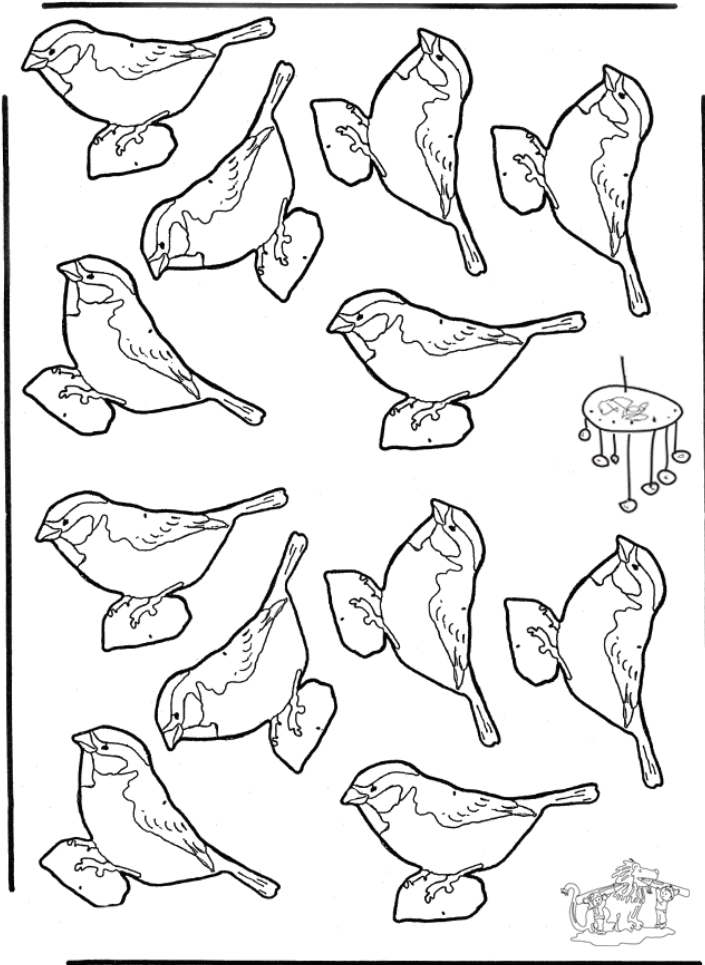
Planche avec des oiseaux à découper en fin du document

En fonction des niveaux de la classe, choisir 3 nids ou 8 nids ou bien faire les deux.



**Démarche utilisée :**

Planche avec des oiseaux à découper : source : <http://www.coloriage.org/img/mobile-oiseaux-b1193.jpg>



Source : le dictionnaire visuel.com



### **Exercice 3 :**

Résolution de problèmes : pour les petits on peut viser simplement la recherche de la solution à la question du problème, pour les plus grands, on peut chercher la question correspondant aux situations (il s'agit de questions correspondant aux catégories suivantes cf. document *Le nombre au cycle 2*, Scéren, pages 57 et 58) :

- $2 + ? = 4$  (recherche de la transformation positive connaissant l'état initial et l'état final)
- $? + 2 = 4$  (recherche de l'état initial connaissant la transformation positive et l'état final)
- $2 + 2 = ?$  (recherche de l'état final connaissant la transformation positive et l'état initial)

**Matériel** : une boîte opaque et des jetons, les trois questions à afficher pour les grands (Voir à la fin de ce document)

A dire et à faire devant les élèves :

1) Je mets deux jetons dans la boîte (les montrer), je rajoute des jetons (ne pas montrer combien).

Maintenant j'ai quatre jetons dans la boîte (montrer les quatre jetons dans la boîte).

Pour les petits, poser la question : Combien j'ai rajouté de jetons ?

Pour les grands, dire : « quelle est la question que l'on pourrait poser maintenant ? » Laisser les élèves en proposer et/ou lire les trois questions proposées ci-dessous.

2) Il y a des jetons dans la boîte (ne pas montrer combien), j'en rajoute deux (les montrer). Maintenant j'en ai quatre (les montrer).

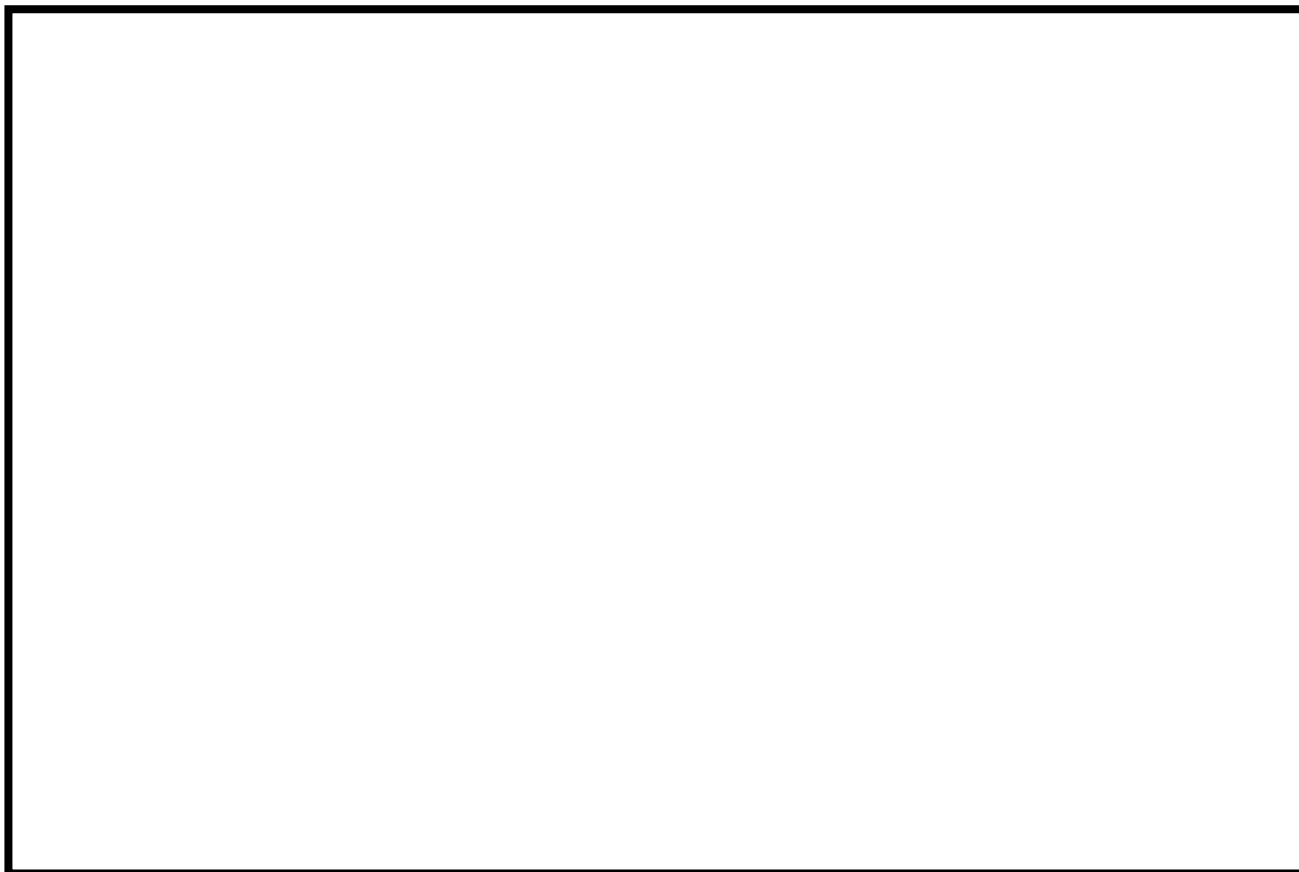
Pour les petits, poser la question : Combien y-avait-il de jetons avant ?

Pour les grands, dire : « quelle est la question que l'on pourrait poser maintenant ? » Laisser les élèves en proposer et/ou lire les trois questions proposées ci-dessous.

3) Je mets deux jetons dans la boîte (les montrer), je mets encore deux jetons dans la boîte (montrer les deux jetons).

Pour les petits, poser la question : Combien y-a-t-il de jetons maintenant ?

Pour les grands, dire : « quelle est la question que l'on pourrait poser maintenant ? » Laisser les élèves en proposer et/ou lire les trois questions proposées ci-dessous.



Pour les plus grands :

Combien j'ai  
rajouté de jetons ?

Combien y avait-  
il de jetons  
avant ?

Combien y a-t-il  
de jetons  
maintenant ?