

## Analyse de manuels de mathématiques GS

Titre et références du manuel : « Découvrir le monde à la maternelle – Cycle 2 – Situations pour la GS », Hatier.

(Remarque : quelques situations seulement de cet ouvrage ont été analysées)

<b>Compétences programmes 2008</b>	<b>Compétences abordées dans le manuel</b>	<b>Commentaires</b>
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>		
En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : - petit/grand,		
- lourd/léger.		
Comparer et classer selon : - la forme,		
- la taille,		
- la masse,		
- la contenance.		
<b>APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES</b>		
Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme - représentation de la quantité,	X	Travail sur les compléments à 10 → vers le CP (Exemples de situations : « Le dortoir », p. 30 ; « Dix lutins déménagent », p. 33 ; « Deux cartes pour faire 10 », p. 36)
- moyen de repérer des positions dans une liste ordonnée d'objets.		
Dépasser une approche perceptive globale des collections.		
Acquérir la suite des nombres au moins jusqu'à 30.	X	Exemple de situation : « Dix petits lapins », p. 41
Apprendre à l'utiliser pour dénombrer.		
Établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée.	X	Exemples de situations : « Les bidules », p. 49, « Le meilleur dé », p. 38 ; « Deux cartes pour faire 10 », p. 36.
Savoir tracer des chiffres.		
<b>SE REPERER DANS LE TEMPS</b>		
Percevoir, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession : - des moments de la journée,		
- des jours,		
- des mois.		
Comprendre l'aspect cyclique de : - certains phénomènes (les saisons),		

- des représentations du temps (la semaine, le mois).		
Utiliser des calendriers, des horloges, des sabliers pour :		
- se repérer dans la chronologie,		
- mesurer des durées.		
Par le récit d'événements du passé, par l'observation du patrimoine familial (objets conservés dans la famille...), distinguer :		
- l'immédiat du passé proche,		
- l'immédiat du passé plus lointain (avec encore des difficultés.)		
<b>SE REPERER DANS L'ESPACE</b>		
Apprendre à se déplacer :		
- dans l'espace de l'école,		
- dans son environnement immédiat.		
Se situer par rapport :		
- à des objets,	X	Exemple de situation : « Les carrés de couleur », p. 102.
- à d'autres personnes		
Situer des objets ou des personnes :		
- les uns par rapport aux autres,	X	Exemples de situations : « Les 12 boîtes gigognes », p. 129 ; « La pièce d'or », p. 131.
- par rapport à d'autres repères.		
Distinguer sa gauche et sa droite.		
Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendre compte (récits, représentations graphiques).		
Se repérer :		
- dans l'espace d'une page,		
- d'une feuille de papier,		
- sur une ligne orientée.		
<b>Commentaire général</b>	<b>Avantages :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De nombreuses situations permettent de travailler les compléments (à 5 et à 10).</li> <li>- Bonne classification (espace, nombres...).</li> <li>- Très bon outil pour l'aide individualisée au CP (→ très nombreuses manipulations et situations vécues, exemple : « Le dortoir ») ;</li> </ul>	
	<b>Inconvénients :</b>	
Cet ouvrage nécessite :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'achat de nombreux jeux ;</li> <li>- la fabrication du matériel nécessaire à la mise en place des situations.</li> </ul>		
<b>Conclusion :</b>		
Cet ouvrage, très ambitieux pour la GS est un bon guide pédagogique pour l'enseignant qui permet de préparer de nombreuses situations pédagogiques.		