

Analyse de manuels de lecture au CP

Titre et références du manuel : **Chut...Je lis ! (Hachette, 2009)**

LANGAGE ORAL	Compétences abordées dans le manuel	Commentaires
S'exprimer de façon correcte : Prononcer les sons et les mots avec exactitude,	X	
Respecter l'organisation de la phrase.	X	
Formuler correctement des questions.	X	
Rapporter clairement un événement ou une information très simple : - exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales,	X	
- utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).	X	
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : - reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte,	X	Chaque épisode est lu par l'enseignant et donne lieu à un questionnement. (compréhension, expression orale, débat)
- identifier les personnages principaux d'un récit.	X	
Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.	X	
Décrire des images (illustrations, photographies...).	X	
Reformuler une consigne.	X	
Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres.	X	
Poser des questions.	X	
Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) : - en ménageant des respirations.	X	
- sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).	X	
LECTURE		
Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.	X	
Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit.	X	
Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).	X	
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies.	X	

Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.	X	
Être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.	X	
Connaître les correspondances entre :	X	
- minuscules et majuscules d'imprimerie.		
- minuscules et majuscules cursives.	X	
Lire aisément les mots étudiés.	X	
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	X	
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).	X	
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés :	X	
- en articulant correctement		
- en respectant la ponctuation.	X	
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte :	X	
- le livre, la couverture, la page, la ligne ;		
- l'auteur, le titre ;	X	
- le texte, la phrase, le mot ;	X	
- le début, la fin, le personnage, l'histoire.	X	
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.	X	
Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.	X	
Reformuler son sens.	X	
Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.	X	
ÉCRITURE		
Copier un texte très court :	X	L'apprentissage de l'écriture (tracés, copie...) doit être fait en parallèle.
- dans une écriture cursive lisible,		
- sur des lignes,	X	
- non lettre à lettre mais mot par mot,	X	
- en respectant les liaisons entre les lettres,	X	
- en respectant les accents,	X	
- en respectant les espaces entre les mots,	X	
- en respectant les signes de ponctuation,	X	
- en respectant les majuscules.	X	
Écrire sans erreur, sous la dictée :	X	
- des syllabes,		
- des mots,	X	
- de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.	X	
Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre	X	

lettres et sons.		
Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	X	Introduite et évaluée très tôt (période 1) Les exercices proposés individuellement semblent compliqués.
Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.	X	
Produire un travail écrit soigné.	X	
Maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.	X	
Prendre soin des outils du travail scolaire.	X	
VOCABULAIRE		
Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	X	
Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).	X	
Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).	X	
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.	X	
Ranger des mots par ordre alphabétique.	X	
GRAMMAIRE		
LA PHRASE		
Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).	X	
LES CLASSES DE MOTS		
Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.	X	
Distinguer le nom et l'article qui le précède.	X	
Identifier l'article.	X	
Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.	X	
LES GENRES ET NOMBRES		
Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : - le s du pluriel des noms,	X	
- le e du féminin de l'adjectif,	X	
- les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.	X	
LE VERBE		
Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.	X	
ORTHOGRAPHE		
Écrire sans erreur des mots appris.	X	
Écrire sans erreur de manière autonome des mots	X	

simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.		
Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).	X	
Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre. (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe)	X	
Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).	X	
Commentaire général	<p>Méthode riche et complète mais difficile à utiliser avec une classe à plusieurs niveaux ou lorsque l'on débute ou avec des élèves en difficulté... Il y a toutefois quelques pistes de différenciation dans le guide du maître mais qu'il faudra compléter.</p> <p>A la fin de chaque période, la méthode propose deux évaluations sommatives dans tous les domaines.</p>	