

GRILLE D'ANALYSE D'UN MANUEL DE FRANÇAIS

Titre du manuel : Français livre unique Collection Caribou CM1

Edition : *Istra*

Année : 2009

CRITERES	OUI	NON	OBSERVATIONS
Présentation générale			
Livre unique (lecture + étude de la langue).	x		
L'organisation du livre permet un repérage aisé par les élèves.	Moyen- nement		
Un guide pédagogique accompagne le manuel.	x		Un manuel est sur le site de l'éditeur gratuitement.
Un CD-Rom contenant des activités prêtes à l'emploi accompagne le manuel.		x	
Présence d'un aide mémoire (regroupant les règles, par exemple).	x		Uniquement le tableau des conjugaisons et un tableau des préfixes et suffixes.
Table des matières suffisamment détaillée (permettant d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation du livre).		x	Seul le titre de la leçon est indiqué avec la page. Le titre rappelle la compétence abordée.
Référence aux programmes officiels.	x		
Conforme aux programmes officiels.	x		
Proposition de programmation.	x		En lien avec la littérature.

Contenu des séquences			
Les objectifs des chapitres, des notions abordées sont précisés.	x		Mais écrits en tout petit.
Les textes proposés sont de qualité.	x		Issus d'ouvrages de la liste du ministère de l'éducation nationale pour le cycle 3 pour les situations de découverte pour les exercices parfois les textes sont un peu complexes (vocabulaire).
Les textes proposés sont variés.	x		
Une aide à la compréhension des textes est proposée.		x	Les textes de découverte sont simples au niveau de la compréhension.
Les situations de lancement (de découverte) sont brèves et permettent d'entrer rapidement dans l'activité.	x		Entre 15 et 25 min que l'on peut raccourcir si besoin.
Les situations de lancement (de découverte) sont pertinentes (correspondent à l'objectif fixé).	x		
Les exercices sont variés dans les tâches demandées aux élèves (exemples : comparer, modifier, mettre en relation, classer, trier, identifier, définir, justifier).	x		Pas trop de « justifier ».
La quantité d'exercices (d'application et d'entraînement) est suffisante pour permettre un premier pas vers l'automatisation.	x		
Sur une même séquence, la difficulté des exercices est progressive.	x		
Une différenciation est proposée dans les exercices.	x		Mais dans le livre du maître : elle consiste à réduire le nombre de phrases pour les élèves les plus lents ...

			« c'est de la différenciation pour gagner du temps »
Des situations de productions orales sont proposées.		x	
Les situations de production d'écrit sont pertinentes et correspondent à l'objectif de la notion.	x		
Des bilans, des évaluations sont proposés en fin de séquence ou en fin de chapitre (voire en fin d'année).	x		Sous forme de QCM. Elles permettent de vérifier si la leçon a été apprise (notion) mais elles ne permettent pas de voir s'il y a un réinvestissement dans des situations décrochées.
Des activités ritualisées sont proposées.		x	
Utilisation du manuel			
Le manuel convient pour l'enseignement de tous les domaines de l'étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe).	x		Perso : une petite réserve pour le vocabulaire et l'orthographe.
Le manuel convient pour une classe à cours multiple.	x		
Le manuel convient autant pour un enseignant débutant que pour un enseignant expérimenté.	x		Il manque la correction des exercices dans le livre du maître.
Le manuel est facilement utilisable par les élèves.	x		