

## Analyse de manuels au CM1

Titre du manuel : Français livre unique Collection Caribou

Edition : *Istra*

Année : 2009

FRANÇAIS – ETUDE DE LA LANGUE	Compétences abordées dans le manuel	Commentaires
<b>FRANÇAIS – VOCABULAIRE</b> <b>ACQUISITION DU VOCABULAIRE</b>		
Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.	X	
<b>MAITRISE DU SENS DES MOTS</b>		
Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.		
Vérifier son sens dans le dictionnaire.	X	
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier).	X	
Commencer à identifier les différents niveaux de langue.	X	
<b>LES FAMILLES DE MOTS</b>		
Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.	X	
Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.	X	
Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).	X	
Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.	X	
<b>UTILISATION DU DICTIONNAIRE</b>		
Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.	X	
Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.	X	
Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.	X	
<b>FRANÇAIS – GRAMMAIRE</b> <b>LA PHRASE</b>		
Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives.	X	
Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.	X	

<b>LES CLASSES DE MOTS</b>		
<i>Distinguer selon leur nature :</i> - les mots des classes déjà connues,	X	
- les déterminants démonstratifs, interrogatifs,	X	
- les pronoms personnels (sauf en, y),	X	
- les pronoms relatifs (qui, que),	X	
- les adverbes (de lieu, de temps, de manière),	X	
- les négations.	X	
<b>LES FONCTIONS</b>		
<i>Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté :</i> - identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif),	X	
- reconnaître le complément d'objet second,	X	
- reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps,	X	
- reconnaître l'attribut du sujet.	X	
Comprendre la notion de circonstance : la différence entre complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).	X	
Le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément de nom et inversement).	X	
Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.	X	
<b>LE VERBE</b>		
Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.	X	
<i>Connaître :</i> - la distinction entre temps simple et temps composé,	X	
- la règle de formation des temps composés (passé composé),	X	
- la notion d'auxiliaire.	X	
<i>Conjuguer les verbes déjà étudiés :</i> - aux temps déjà étudiés,	X	
- à l'indicatif passé simple,	X	
- au passé composé,	X	
- à l'impératif présent.	X	
Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	X	
<b>LES ACCORDS</b>		
Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).	X	
Connaître la règle de l'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom.	X	
<b>FRANÇAIS - ORTHOGRAPHE</b>		
Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.		

COMPETENCES GRAPHO-PHONIQUES		
Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau.	X	
Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d'acquisition.	X	
Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, -ger, -guer.	X	
Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.	X	
Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).	X	
Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.	X	Pas d'apposé.
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là.	X	
Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d'aller).		
ORTHOGRAPHE LEXICALE		
Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.	X	
S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...).	X	
Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.	X	
<p>Commentaire général (+Voir tableau : « Grille d'analyse Caribou CM1 ».)</p>	<p><b>Avantages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La majorité des compétences sont là.</li> <li>- Les exercices sont variés, leur forme est simple, ils sont facilement reconnaissables par niveau de difficulté, suffisamment nombreux.</li> <li>- Les textes sont variés et de qualité.</li> <li>- L'utilisation du livre pour l'enseignant est simple, le guide pédagogique est une aide intéressante (on y trouve les compétences pour chaque exercice...).</li> <li>- Une programmation est proposée mais laisse libre l'enseignant de l'utiliser ou non.</li> </ul> <p><b>Inconvénients :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des compétences travaillées ne sont pas dans les programmes (homonymes, synonymes, utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu, la ponctuation, accents...) Ceci dit, il est parfois nécessaire de retravailler ses notions.</li> <li>- Les évaluations présentes dans le manuel ne sont pas suffisantes pour une évaluation où on va demander un transfert des compétences.</li> <li>- Le repérage de chaque domaine est peu visible pour l'enfant (pas de code couleur... seulement : grammaire, orthographe...)</li> </ul> <p><b>Conclusion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuel complet et intéressant aussi bien pour l'enseignant que pour l'élève.</li> </ul>	

	<p>- A l'enseignant de pallier les petites lacunes au niveau des compétences et de compléter avec des évaluations plus complexes pour un meilleur réinvestissement de celles-ci.</p>
--	--