

**Compte-rendu de l'animation défi maths N° 2**  
**Mercredi 15 décembre 2010, Groupe scolaire de Mende :**

- **Après avoir fait passer le premier défi dans votre classe, qu'en pensez-vous ?**
  - Positif dans l'ensemble
  - Vrai problème qui sortait du cadre classique et du format classique (travail de groupe)
  - Motivation des élèves, ils sont très intéressés
  - Différences dans l'attitude entre élèves déjà habitués et les novices
  - Différences dues à la maturité (âge des élèves)
  - Emulation entre élèves (classe unique) et avec autres classes (enjeu du défi)
  - Questionnement entre travail individuel et travail en groupe
  - Au niveau des élèves : beaucoup d'échanges verbaux et d'interactions liées aux manipulations
  
- **Avez-vous recensé un avantage particulier (intérêts du défi) :**
  - **du point de vue de l'enseignant : ça permet de...**
    - Proposer des problèmes hors contexte scolaire
    - Sortir des supports habituels (manuels, fichiers...)
    - Mieux analyser les procédures de résolutions
    - Faire expliciter la procédure à l'oral : vrais apprentissages langagiers
    - Aborder le passage de l'oral à l'écrit (même si c'est difficile)
  
  - **du point de vue de l'élève : on remarque que...**
    - Du fait de problèmes proposés hors contexte scolaire, l'élève ne cherche pas à appliquer une notion récemment apprise
    - Ils ne sont pas en attente de la réponse de l'enseignant (le problème est proposé par d'autres)
    - Une motivation liée au défi
    - Une mise en activité rapide, si le problème n'est pas trop « décourageant »
    - Une dédramatisation par rapport à l'erreur
    - Une utilisation d'un lexique spécifique et un travail des compétences liées à l'oral
    - L'activité donne du sens aux apprentissages et fait le lien entre les disciplines
  
- **Avez-vous recensé une difficulté particulière (limites du défi) :**
  - **du point de vue de l'enseignant : c'est difficile de...**
    - Faire expliciter la procédure par écrit
    - Prévoir le niveau de difficultés des problèmes : à tester avant ?
    - Savoir si l'on vise la résolution du problème ou la démarche de l'élève : les buts enseignants et élèves ne sont-ils pas différents ?
    - Savoir comment organiser le défi dans sa classe : ce qui peut être dit, avec ou sans matériel à manipuler, quelle organisation, combien de temps...
  
  - **du point de vue de l'élève : on remarque...**
    - Une certaine frustration liée à l'absence de validation de l'enseignant
    - Un besoin de plus de temps pour certains élèves pour aller au bout des essais
    - Un manque d'habitude du travail lié à la résolution de problème
    - Des difficultés liées aux habitudes de travail en groupe (répartition, négociation, consensus...)

**La pratique du problème ouvert** permet de mettre en œuvre une démarche scientifique :  
**ESSAYER, CONJECTURER, TESTER, PROUVER**

*Les pratiques du problème ouvert, Gilbert ARSAC et Michel MANTE, Scéren  
(CRDP Académie de Lyon)*