

Analyse de manuels de lecture au CP

Titre et références du manuel : **BULLE (Ed. BORDAS, 2008)**

LANGAGE ORAL	Compétences abordées dans le manuel	Commentaires
S'exprimer de façon correcte : Prononcer les sons et les mots avec exactitude,	X	
Respecter l'organisation de la phrase.	X	
Formuler correctement des questions.	X	
Rapporter clairement un événement ou une information très simple : - exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales,	X	
- utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).	X	Abordé trop tardivement (période 5).
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : - reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte,	X	
- identifier les personnages principaux d'un récit.	X	
Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.		
Décrire des images (illustrations, photographies...).		
Reformuler une consigne.		
Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres.	X	
Poser des questions.	X	
Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) : - en ménageant des respirations.		
- sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).		
LECTURE		
Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.	X	Prévu en activité de différenciation.
Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit.	X	Prévu en activité de différenciation.
Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).	X	
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies.	X	

Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes.	X	
Être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.	X	
Connaître les correspondances entre : - minuscules et majuscules d'imprimerie.	X	
- minuscules et majuscules cursives.	X	
Lire aisément les mots étudiés.	X	
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	X	
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).	X	Pas suffisant.
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés :	X	
- en articulant correctement		
- en respectant la ponctuation.	X	
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte :		
- le livre, la couverture, la page, la ligne ;		
- l'auteur, le titre ;		
- le texte, la phrase, le mot ;	X	
- le début, la fin, le personnage, l'histoire.	X	
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.	X	
Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.		
Reformuler son sens.		
Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.		
Commentaire général	<ul style="list-style-type: none"> - Entrée dans la combinatoire dès le début de l'année. - La différenciation est prise en compte. - Pas assez d'illustrations et ayant peu ou pas de rapport avec le texte. - Les notions grammaticales ne sont pas assez développées ou très tardivement dans l'année. 	