

Analyse de manuels au CM1

Titre du manuel : Au rythme des mots

Edition : Bordas

Année : 2011

FRANÇAIS – ETUDE DE LA LANGUE	Compétences abordées dans le manuel	Commentaires
FRANÇAIS – VOCABULAIRE ACQUISITION DU VOCABULAIRE		
Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.	X	
MAITRISE DU SENS DES MOTS		
Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.	X	
Vérifier son sens dans le dictionnaire.	X	
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier).	X	
Commencer à identifier les différents niveaux de langue.	X	
LES FAMILLES DE MOTS		
Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.	X	
Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.	X	
Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).	X	
Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.	X	
UTILISATION DU DICTIONNAIRE		
Dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.	X	
Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.		
Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.	X	
FRANÇAIS – GRAMMAIRE		
LA PHRASE		
Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives.	X	Voir partie conjugaison pour les phrases injonctives.
Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.	X	Oui pour identifier les verbes mais on ne demande pas de fournir leur infinitif.

LES CLASSES DE MOTS		
<i>Distinguer selon leur nature :</i> - les mots des classes déjà connues,	X	
- les déterminants démonstratifs, interrogatifs,	X	
- les pronoms personnels (sauf en, y),	X	
- les pronoms relatifs (qui, que),	X	
- les adverbes (de lieu, de temps, de manière),		
- les négations.	X	
LES FONCTIONS		
<i>Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté :</i> - identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif),	X	
- reconnaître le complément d'objet second,	X	
- reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps,	X	
- reconnaître l'attribut du sujet.	X	
Comprendre la notion de circonstance : la différence entre complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations).		Pas de comparaison entre les C.C et les C.O.
Le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément de nom et inversement).	X	
Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.	X	
LE VERBE		
Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.	X	
<i>Connaître :</i> - la distinction entre temps simple et temps composé,	X	
- la règle de formation des temps composés (passé composé),	X	
- la notion d'auxiliaire.	X	
<i>Conjuguer les verbes déjà étudiés :</i> - aux temps déjà étudiés,	X	
- à l'indicatif passé simple,	X	
- au passé composé,	X	
- à l'impératif présent.	X	
Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.		
LES ACCORDS		
Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).	X	Partie orthographe.
Connaître la règle de l'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom.	X	
FRANÇAIS - ORTHOGRAPHE		
Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.		

COMPETENCES GRAPHO-PHONIQUES		
Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau.	X	
Le pluriel des noms en -au, -ail est en cours d'acquisition.	X	
Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -cer, -ger, -guer.	X	
Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.	X	
Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet direct postposé).	X	
Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.	X	
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s' (c'est/s'est, c'était/s'était), ou/où, la/l'a/l'as/là.	X	
Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d'aller).		
ORTHOGRAPHE LEXICALE		
Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.	X	
S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...).	X	
Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.	X	
Commentaire général	<p>- Tout est conforme aux programmes - Livret du maître et CD-rom.</p> <p>Pour plus de détails : Voir tableau : « Grille d'analyse : Au rythme des mots ».</p>	