

## La différenciation pédagogique et les différents types de regroupements d'élèves

### *Le groupe classe*

La classe apprend le même chant, cherche ensemble à lire le texte écrit au tableau, compte les présents, les absents et détermine le panneau météo à afficher.

### *Les groupes de niveau*

*Activités d'initiation au monde de l'écrit : lecture d'un texte de chant qu'il convient d'identifier. Le groupe des « meilleurs » travaillera à partir d'un texte identique à celui du maître (sans annotation) ; le texte du groupe des « moyens » fera apparaître des repères graphiques tels que « refrains », « bis » etc. ; le groupe des « faibles » aura à sa disposition le même texte que celui du groupe précédent agrémenté d'illustrations figuratives.*

### *Les groupes de besoin*

Ils regroupent les élèves par rapport à une ou plusieurs notions proches appartenant au même champ disciplinaire. Pour le champ conceptuel de la numération, le travail sur les concepts et les compétences qui leur sont relatives :

- concepts : une quantité, une collection, une série, un dénombrement.
- compétences : estimer des quantités, comparer et dénombrer des collections ...

*Il s'agit de proposer des entrées diversifiées par rapport aux apprentissages qui ont la même finalité, l'acquisition de la numération.*

### *Les groupes d'affinité*

On travaille parfois mieux avec des personnes que « l'on aime bien ». Dans le domaine « vivre ensemble », de nombreuses activités peuvent reposer sur l'établissement de tels groupes : organiser le rangement quotidien de la classe ; organiser et ranger les différents coins de la classe...

Dans le domaine « agir dans le monde », de tels groupes facilitent en particulier « l'expression par et avec le corps » ainsi que la mise en œuvre de jeux collectifs.

### *Les groupes arbitraires permanents*

Ils servent à réaliser des activités difficiles à mener à bien en groupe classe : jeux d'équipe, ou encore activités individuelles du type peinture, graphisme, etc.

### *Les groupes de « stratégies de recherche »*

Ils permettent de traiter une « situation problème » quel que soit le champ disciplinaire. Faire remarquer que commencer un puzzle par la recherche des pièces constituant les « coins » et les « bords » permet par la suite de positionner plus rapidement les autres pièces.

### *Les groupes de « croyance »*

Suite à l'analyse des représentations du groupe classe, l'enseignant peut envisager d'en faire une typologie. En physique par exemple : X élèves pensent que « le fer coule à la surface de l'eau », Y élèves réfutent cette affirmation car ils constatent que les « paquebots ne coulent pas » ... dans un tel cas de figure, le maître constitue deux groupes de « croyance » qui peuvent être le point de départ de confrontations cognitives (conflits sociocognitifs) à propos des savoirs qui sont en jeu dans la classe.

<b>Caractéristiques Groupes</b>	<b>Composition</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Rôle de l'enseignant</b>
Classe	Hétérogène	- créer une dynamique et une identité de groupe - faire évoluer le groupe à la même vitesse	- ne constitue pas le groupe - enseigne les « modèles » de manière frontale
Arbitraire permanent	Hétérogène	- faciliter la gestion et le fonctionnement pédagogique de la classe - créer un esprit d'équipe	- constitue arbitrairement les groupes - coordonne les activités des différents groupes
Niveau	Homogène	- adapter son enseignement aux différents niveaux des élèves	- constitue les groupes - adapte le travail aux différents groupes - travaille par champ disciplinaire
Besoin	Hétérogène/homogène	- mettre en relation des notions appartenant à un même champ conceptuel - proposer des entrées diversifiées pour l'apprentissage d'une même notion	- constitue les groupes - travaille par champ conceptuel - apporte une aide individualisée - met en œuvre des remédiations
Soutien	Homogène	- traiter les difficultés scolaires communes à un groupe d'élèves n'appartenant pas forcément à la même classe (cycle) - rattraper les retards scolaires - éviter l'échec scolaire	- constitue les groupes avec les autres enseignants - travaille par champ disciplinaire - apporte une aide individualisée - met en œuvre des remédiations
Croyance	Homogène	- prendre en compte les représentations des élèves - par la confrontation de celles-ci, favoriser la construction de savoirs nouveaux	- constitue les groupes - travaille par champ disciplinaire - suscite et médiatise le conflit sociocognitif
Stratégies de recherche	Homogène	- aider les élèves à se « décentrer » - proposer des stratégies d'apprentissage nouvelles	- constitue les groupes - fait comparer les stratégies - propose des stratégies
Affinité	Hétérogène	- favoriser les liens affectifs - concourir au bien-être des élèves dans la classe	- ne constitue pas les groupes - donne une consigne et « n'intervient pas »
Atelier	Hétérogène	- travailler en groupe à un projet de classe - pour un des groupes, acquérir de nouvelles compétences	- constitue les groupes - donne des consignes - intervient plus particulièrement dans un atelier
Coin	Hétérogène	- « délester » les ateliers ou les autres groupes rendre les élèves autonomes en les responsabilisant	- ne constitue pas les groupes - donne une consigne de fonctionnement et « n'intervient pas »